

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. Старые Атаги»  
(МБОУ «СОШ № 1 с. Старые Атаги»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»  
У.И. Экаева  
Приказ №251-од от «01» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«ENTERTAINING ENGLISH»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый


Возраст обучающихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
Джабраилова Асет Мохамбековна,  
учитель английского языка

с. Старые Атаги -2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации МБОУ «СОШ № 1 с. Старые Атаги».

Экспортное заключение (рецензия) № 2 от «29» август 2022 г.

Эксперт  Дозурабова Асет Саидовна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебно – тематический план
- 2.2. Содержание учебно – тематического плана

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

### **Список литературы**

### **Образовательные Интернет-ресурсы**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативная база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (приложение «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».\

### **1.2. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие

личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

### **1.3. Уровень освоения программы – стартовый;**

### **1.4. Актуальность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира, а также профориентирована. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Занимательный английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**1.5. Отличительные особенности программы** - является то, что темы, изучаемые на занятиях, расширяют словарный запас, совершенствуют коммуникативные способности, приобщают к культуре стран изучаемого языка, связывают изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Программа построена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Family and Friends» автор-составитель Токмашева Е.А.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - создание условий для формирования нравственной, творческой, самостоятельной личности обучающихся, проявляющих себя в изучении английского языка.

#### **Задачи программы:**

#### **Задачи обучения:**

- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

#### **Задачи воспитания**

- Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

- Воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности, а также к ее продуктам.

- Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для одаренной личности.

- Развитие гражданской позиции и чувства ответственности за результат.

#### **Задачи развития**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению языка;

- формирование умения комбинировать речевые единицы по-новому, в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами в ходе проведения внеклассного мероприятия;

- приобщение детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежной культуре, воспитание толерантного отношения к представителям других стран.

#### **1.7. Категория обучающихся**

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 14 – 17 лет. Зачисление в группу осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителя (законных представителей).

#### **1.8. Срок реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

#### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численный состав группы: 10 - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

#### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

##### **Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;

- воспитание толерантного отношения к друг другу;

- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;

- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

#### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся

##### **будут знать:**

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
- переспрашивать собеседника.

##### **будут уметь:**

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

п/н	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Входной контроль. Внешность и характер.	30	14	16	Устный опрос. Тестирование
2.	Раздел 2. Описание друзей	26	13	13	Устный опрос, игровые формы проверки знаний. Практическое задание.
3.	Раздел 3. Отношения в семье	22	11	11	Устный опрос. Метод проектов.
4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тестирование
5.	Раздел 4. Покупки	20	10	10	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Раздел 5. «В здоровом теле – здоровый дух»	42	21	21	Устный опрос. Практическое задание.
7.	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	144	69	75	



## **2.2. Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Входной контроль. Внешность и характер, 30 часов.**

*Теория.* Основные значения изученных лексических единиц, образование степеней сравнения прилагательных, притяжательный падеж существительных.

*Практика.* Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.

### **Раздел 2. Описание друзей, 26 часов.**

*Теория.* Основные значения изученных лексических единиц и основных способов образования настоящего простого и настоящего длительного времени, читать и понимать тексты.

*Практика.* Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Чтение текста.

### **Раздел 3. Отношения в семье, 24 часа.**

*Теория.* Основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры образования настоящего совершенного времени, роль традиций и обычаев в жизни людей.

*Практика.* Проведении исследований.

### **Промежуточная аттестация, 2 часа.**

Тестирование

### **Раздел 4. Покупки, 20 часов.**

*Теория.* Основные значения изученных лексических единиц, представление об общей коммуникации, признаки степеней сравнения прилагательных, особенности структуры специальных вопросов в простом настоящем времени, основные нормы речевого этикета, читать и понимать тексты о королевской семье.

*Практика.* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, описать королевские резиденции.

### **Раздел 5. В здоровом теле – здоровый дух, 42 часа.**

*Теория.* Основные значения изученных лексических единиц и основные способы образования настоящего совершенного времени, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки употребления модальных глаголов, основные нормы речевого этикета.

*Практика.* Сделать краткое письменное сообщение на тему «Здоровье»

### **Итоговая аттестация, 2 часа.**

Тестирование.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Виды и формы контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы в форме собеседования, тестирования;

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме в форме устных опросов, викторин, кроссвордов, тестирования, практических и самостоятельных работ и т.д.;

- промежуточная аттестация, проводится с целью проверки успешности освоения пройденного материала по окончании 1-го полугодия в форме контрольных работ, тестирования.

- итоговая аттестация, проводится после завершения всей учебной программы в форме тестирования, лабораторной и практической работы.

*Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:*

*0-49% – «неудовлетворительно»;*

*50-65% - «удовлетворительно»;*

*66-85% -«хорошо»;*

*86-100% -«отлично».*

#### Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

##### методы:

- оценивание письменных заданий.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально-педагогической направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

п/н	Название учебной темы	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Раздел 1. Входной контроль. Внешность и характер	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Наглядные, практические	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.
2.	Раздел 2. Описание друзей	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
3.	Раздел 3. Отношения в семье	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
4.	Промежуточная аттестация	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.

5.	Раздел 4. Покупки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
6.	Раздел 5. В здоровом теле – здоровый дух	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
7.	Итоговая аттестация	Групповая. Практическая работа.	Наглядные, практические.	Раздаточный материал.

## Список литературы

### Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Браун Д. Восприятие английской речи на слух. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1984 г.
2. Голицынский Ю.Б. Избранные страницы английской литературы. - М.: Просвещение, 1981 г
3. Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. - М.: Просвещение, 1993 г
4. Кристи А. Тихий городок. - М.: Просвещение, 1994 г
5. Моэм С. Театр. На английском языке. - М., 1979 г.
6. «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября», №3-7, 2007 год
7. Английский язык в пословицах и поговорках. М.: Просвещение, 1987 г
8. Graham C. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press, 2009 г
9. Reilly V. Ward S. Very young Learners/ Oxford University press, 1997 г

### Список литературы для педагогов

1. Стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа по английскому языку.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. — Москва, изд-во «Аркти», 2005.
4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. — М.: 5 за знания, 2005.
5. Димент А.Л «Тематические вечера на английском языке» М., Просвещение, 1998  
Калинина Л.В «Предметная неделя английского языка в школе». Ростов н/Д:Феникс, 2008
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. \_ Москва, «Дрофа», 2006.
7. Кукушкин В.С «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков».- М.:ИКЦ «Март» Ростов н/Д, 2005
8. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей».-Сталкер,2001 г.  
Романовская М.Б. Метод проектов в кон тексте профильного обучения в старших классах: Современные подходы: Научно-методическое пособие для повышения квалификации работников образования. — М.: АПК и ПРО, 2002.
9. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. М., Просвещение, 1991

10. Самусенко Я.А. «Театр на английском языке», ТОИПКРО
11. Слепович В.С. Деловой английский. Минск ТетраСистемс, 2001 г.
12. Федорова Г.Н. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средних общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.
13. Издательский дом «Первое сентября» Приложение «Английский язык», №3-7, 2007
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2000.
15. Серия «Профильная школа» Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку, Москва «Глобус», 2005 г.
16. Журналы: Английский язык в школе. Титул
17. Bolton G. Towards a theory of Drama in Education
18. London Guide. London , British Tourist Authority, 1994
19. Virginia Evans «Round – up - 6”» (Longman)
20. R. Murphy «Essential grammar in use”» (Cambridge University press).

#### **Интернет ресурсы:**

1. Британская литература - <http://www.online-literature.com/>
2. Английские народные сказки - <http://www.homeenglish.ru/Tales>
3. Американские народные сказки –  
<http://www.pumperdink.org/BCF/AmericanFairyTales.html>
4. Английский фольклор –  
[http://schools-wikipedia.org/wp/e/English\\_folklore.htm](http://schools-wikipedia.org/wp/e/English_folklore.htm)
5. Лимерики - <http://www.wisegeek.com/what-is-a-limerick.htm>
6. Коллекция английских рассказов - <http://americanliterature.com/short-story-collections>
7. Географическое положение Великобритании  
<http://www.learnenglishbest.com/geographical-position-of-great-britain.html>
8. История Великобритании  
<https://catchenglish.ru/topiki/srednej-slozhnosti/history-of-great-britain.html>
9. Праздники  
<https://prazdniki-online.ru/prazdniki-na-anglijskom-yazyke/prazdniki-velikobritanii-na-anglijskom-yazyke.html>
10. Достопримечательности Великобритании  
<https://speakenglishwell.ru/dostoprimechatelnosti-anglii-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom/>
12. Монархия Великобритании  
<https://englishfull.ru/znat/anglijskaa-korolevskaa-sema.html>

13. Британская еда <https://www.britain-visitor.com/british-food>
14. Британские дома <https://www.fastsalehomes.co.uk/blog/the-11-different-types-of-houses-in-the-uk/>

### Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц Число		Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Форма контроля
	План	Факт					
<b>Раздел 1. Входной контроль. Внешность и характер</b>							
1.				Групповая. Практическая работа.	2	Тема 1.1. Входной контроль.	Тестировани е
2.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.2. Внешность и черты характера. Как ты выглядишь?	Беседа, устный опрос.
3.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.3. Притяжательный падеж существительных. Изучение грамматики	Наблюдение
4.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.4. Притяжательный падеж существительных. Изучение грамматики	Устный опрос
5.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.5. Внешность и черты характера. На кого ты похож? Обучение говорению.	Наблюдение, опрос
6.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.6. Степени сравнения прилагательных. Изучение грамматики.	Тренинг
7.				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 1.7. Внешность и черты характера. Какая у тебя любимая одежда?	Письменные задания – проект.



				Практическая работа.		Обучение говорению	
8.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.8. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Обучение чтению.	Наблюдение, проект.
9.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.9. Внешность и черты характера. Заботит ли тебя твой внешний вид. Обучение монологической речи.	Устный опрос, беседа
				Групповая. Практическая работа.	2	Тема 1.10. Лучший друг/подруга. Можешь оказать мне услугу? Обучение диалогической речи.	Тренинг
11.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.11. «Выглядеть хорошо - это здорово». Подготовка проектов.	Устный опрос, беседа
12.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.12. Защита проектов «Выглядеть хорошо - это здорово».	Наблюдение, опрос
13.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.13. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Обучение диалогической речи.	Тренинг
14.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1.14. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Обучение диалогической речи.	Письменные задания – проект.
15.				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 1.15. Мои друзья. Лучший друг/подруга.	Письменные задания – проект.

				Практическая работа.		Внешность и черты характера (Письмо)	
<b>Раздел 2. Описание друзей</b>							
16.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Что говорят звезды?	Наблюдение, опрос
17.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.2. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мой характер. Обучение монологической речи.	Тренинг
18.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.3. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Как поступают хорошие дети. Обучение монологической речи.	Письменные задания – проект.
19.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.4. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Нам весело вместе.	Наблюдение, проект.
20.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.5. Настоящее простое время. Изучение грамматики.	Наблюдение, опрос
21.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.6. Настоящее длительное время. Изучение грамматики.	Тренинг
22.				Групповая. Теоретическая	2	Тема 2.7. Межличностные	Письменные задания –

				подготовка. Практическая работа.		взаимоотношения с друзьями и в школе. Кто лучший президент класса?	проект.
23.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.8. Мои друзья. Речевой этикет в английском языке. Обучение диалогической речи.	Наблюдение, опрос
24.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.9. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Обучение чтению.	Тренинг
25.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.10. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Обучение письму.	Письменные задания – проект.
26.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.11. Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Наблюдение, проект.
27.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.12. Защита проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Наблюдение, проект
28.				Групповая. Практическая работа.	2	Тема 2.13. «Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». (Письмо, говорение).	Письменные задания – проект.
<b>Раздел 3. Отношения в семье</b>							
29.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.1. Моя семья.	Наблюдение, опрос

30.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.2. Моя семья. Тебе нравится твой дом?	Тренинг
31.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.3. Взаимоотношения в семье. Моя комната. Обучение чтению.	Письменные задания – проект.
32.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.4.оборот there was/were. Тебе нравился твой старый дом? Изучение грамматики.	Наблюдение, опрос
33.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.5. Взаимоотношения в семье. Ты помогаешь по дому? Настоящее совершенное время с yet, just, already. Изучение грамматики.	Тренинг
34.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.6. Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому. Обучение чтению.	Письменные задания – проект.
35.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.7. Моя семья. Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	Наблюдение, опрос
36.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.8. Взаимоотношения в семье. Обучение чтению.	Тренинг
37.				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 3.9. Взаимоотношения в семье. Хочешь, я	Письменные задания – проект.

				Практическая работа.		тебе помогу? Обучение диалогической речи.	
38.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.10. Подготовка проекта «Времена меняются». Прошлое и настоящее.	Наблюдение, проект.
39.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3.11. «Моя семья. Взаимоотношения в семье». (Письмо, говорение).	Наблюдение, опрос
40.					2	Промежуточная аттестация	Тестирование
<b>Раздел 4. Покупки</b>							
41.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.1. Поход по магазинам. Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	Наблюдение, опрос
42.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.2. Поход по магазинам. Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? Обучение говорению	Тренинг
43.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.3. Свободное время. Поход по магазинам. Обучение чтению.	Письменные задания – проект.
44.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.4. Количественные местоимения. У вас есть немного лука? Изучение грамматики.	Наблюдение, опрос
45.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.5. Мы ходили по магазинам весь день. Прошедшее длительное время. Изучение	Тренинг

						грамматики.	
46.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.6. Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Изучение грамматики.	Письменные задания – проект.
47.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.7. Поход по магазинам. Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи.	Наблюдение, проект.
48.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.8. Свободное время. Я люблю ходить за покупками, а ты? Обучение чтению.	Наблюдение, проект.
49.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.9. Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	Наблюдение, проект.
50.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4.10. «Свободное время. Поход по магазинам». (Письмо, говорение).	Письменные задания – проект.

#### Раздел 5. В здоровом теле – здоровый дух

..				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.1. Здоровый образ жизни. У меня страшная головная боль. Обучение письму.	Письменные задания – проект.
52.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.2. Здоровый образ жизни. У меня страшная головная боль. Обучение письму.	Наблюдение, опрос
53.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	2	Тема 5.3. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,	Тренинг

				работа.		отказ от вредных привычек. Развитие диалогической речи.	
54.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.4. Здоровый образ жизни. Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should. Изучение грамматики.	Письменные задания – проект.
55.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.5. Здоровье и болезни. Обучение диалогической речи.	Наблюдение, опрос
56.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.6. Твоя медицинская история. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Изучение грамматики.	Тренинг
57.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.7. Сравнение времён. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Изучение грамматики.	Письменные задания – проект.
				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.8. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Забота о здоровье. Обучение монологической речи.	Наблюдение, опрос
59.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Тема 5.9. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Обучение чтению.	Тренинг

60.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Тема 5.10. Здоровый образ жизни. Как ты себя чувствуешь? Развитие диалогической речи.	Письменные задания – проект.
61.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.11. Здоровый образ жизни. Развитие диалогической речи.	Наблюдение, опрос
62.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.12. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Обучение письму.	Тренинг
63.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.13. Здоровый образ жизни. Тебе следует сходить к врачу. Обучение чтению.	Письменные задания – проект.
64.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.14. Здоровый образ жизни. Обучение письму.	Наблюдение, опрос
				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.15. «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек». (Письмо, говорение).	Письменные задания – проект.
66.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.16. «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек». (Письмо, говорение).	Письменные задания – проект.



67.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.17. Какая сегодня погода? Знакомство с новой лексикой.	Письменные задания – проект.
68.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.18. Окружающий мир. Прогноз погоды.	Наблюдение, опрос
69.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.19. Если погода будет хорошей... Придаточные предложения реального условия. Изучение грамматики.	Тренинг
70.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.20. Погода. Обучение чтению.	Письменные задания – проект.
71.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5.21. Какая будет погода? Будущее действие. Оборот to be going to. Изучение грамматики.	Наблюдение, опрос
72.				Практическая работа	2	Итоговая аттестация	Тестировани е

**Лист внешней экспертизы  
программа педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы:** Джабраилова Асет Мохамбековна

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«ENTERTAINING ENGLISH»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	14-17 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	Соответствует
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	Соответствует

3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<p>Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	Да	Соответствует
3.2.	<p>Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	Да	Соответствует
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	Да	Соответствует
3.4.	<p>Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	Да	Соответствует

3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	Соответствует
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Соответствует
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	Соответствует
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	Соответствует
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	Соответствует

4.	<b>Содержание программы.</b>		
4.1.	<p>Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	Соответствует
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	Соответствует
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	Соответствует
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	Соответствует

4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	Соответствует
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	Соответствует
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	Соответствует
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	Соответствует

6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы.</p> <p>Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	Соответствует
7.	<p>Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса.</p> <p>Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.</p>	Да	Соответствует
8.	<p>Стиль и культура оформления программы.</p> <p>Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа.</p> <p>Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы.</p> <p>Четкая структура и логика изложения.</p>	Да	Соответствует

**Заключение:** Программа рекомендована к реализации.

Дата экспертизы: 19.09.2022

Эксперт: Мусаева Рита Мусаевна