

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. Старые Атаги»  
(МБОУ «СОШ № 1 с. Старые Атаги»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»  
Х.И. Экаева  
Приказ №251-од от «01» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мини-футбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень освоения: базовый


Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Казбеков Тимур Лемаевич,  
педагог дополнительного образования

с. Старые Атаги, 2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации МБОУ «СОШ № 1 с. Старые Атаги».

Экспортное заключение (рецензия) № 1 от «29» августа 2022 г.

Эксперт  Дозурабова Асет Саидовна

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

### **Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения

Список использованной литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 г. N 470, от 30.09.2020 N 533)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**1.2. Направленность:** физкультурно-спортивная.

**1.3. Уровень освоения программы:** базовый

**1.4 Актуальность программы** состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.

**1.5. Отличительные особенности.** Для обучения детей футболу по данной программе, в отличие от спортивных школ, принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Программа «Мини-футбол» составлена на основе одноименной программы

автора Галиева Азата Гильмулловича, учителя физической культуры, высшей квалификационной категории. Программа «Мини-футбол» отличается от программы общеобразовательной программы «Мини-футбол» по следующим пунктам:

- сокращено количество часов
- сокращено количество тем
- убраны три раздела
- добавлены новые темы

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Целью программы** является разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма. Подготовка обучающихся к спартакиадам.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

##### ***Развивающие:***

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – не менее 15 человек.

Режим занятий: 1 год обучения - проводятся по 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

***В результате освоения программы «Мини-футбол» учащиеся будут знать:***

- об особенностях зарождения истории мини-футбола;
- о физических качествах и правилах их тестирования;
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;

***Будут уметь:***

- организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

***Будут способны решать следующие жизненно- практические задачи:***

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать в коллективе;

***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность.

*Предметными результатами* освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательных-координационных способностей);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами;
- быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов |          |       | Форма контроля                                      |
|-------|---|------------------|----------|-------|---|
|       |   | Теория           | Практика | Всего |   |
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.   | 1                | 1        | 2     | Наблюдение  |
| 2     | <b>Подготовка и упражнения</b>  |                  |          | 10    |   |
| 2.1   | Обучение передаче мяча.<br>Обучение остановке мяча.   |                  | 2        |       | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 2.2   | Совершенствование навыков передачи мяча   |                  | 2        |       | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 2.3   | Обучение остановки мяча бедром. Обучение удару мяча слета.  |                  | 2        |       | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 2.4   | различные ситуации для нанесения удара.   |                  | 2        |       | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 2.5   | осмысленная игра головой. игра головой в обороне.   |                  | 2        |       | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 3     | <b>Правила игры в мини-футбол.</b>  |                  |          | 28    |   |
| 3.1   | Физ. подготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».                              |                  | 2        |       | Устный опрос, выполнение практических заданий. Игра |
| 3.2   | Физ. подготовка. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».             |                  | 2        |       |   |
| 3.3   | Физ. подготовка. Челночный бег + удары по воротам, футбол   |                  | 2        |       |   |
| 3.4   | Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. |                  | 2        |       |   |



|      |   |  |   |    |   |
|------|---|--|---|----|---|
| 3.5  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.              |  | 2 |    | Устный опрос, выполнение практических заданий. Игра |
| 3.6  | Подвижные игры.   |  | 2 |    | Устный опрос, выполнение практических заданий. Игра |
| 3.7  | Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.   |  | 2 |    | Устный опрос, выполнение практических заданий. Игра |
| 3.8  | Товарищеская игра 5-6 против 8-9 классов.   |  | 2 |    | Выполнение практических заданий. Игра               |
| 3.9  | Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.   |  | 2 |    | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 3.10 | Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.  |  | 2 |    | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 3.11 | Отработка паса щечкой в парах. Футбол.  |  | 2 |    | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 3.12 | Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.   |  | 2 |    | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 3.13 | Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. |  | 2 |    | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 4    | <b>Специальная физическая подготовка</b>  |  |   | 48 | Опрос.<br>Наблюдение.                               |
| 4.1  | Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.                              |  | 2 |    |   |
| 4.2  | Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.                 |  | 2 |    |   |

|      |  |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|--|
| 4.3  | Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу.  |  | 2 |  |  |
| 4.4  | Отработка передач в движении, передача мяча на ход.  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.5  | Отбор мяча толком плеча в плечо. Двусторонняя учебная игра.                                    |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.6  | Товарищеская игра  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Товарищеские соревнования |
| 4.7  | Развитие гибкости, старты из различных положений, подтягивания.                                |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.8  | Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу                             |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.10 | Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений.                         |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.11 | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, применение их в игре.                  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.13 | Ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.                                     |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.14 | Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу. |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.15 | Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1.  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |
| 4.16 | Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра.                    |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                              |

|          |  |  |   |           |  |
|----------|--|--|---|-----------|--|
| 4.17     | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета.     |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.18     | Товарищеская игра  |  | 2 |           | Сдача нормативов.<br>Товарищеские соревнования         |
| 4.21     | Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений.          |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.24     | Ведение мяча + удар по воротам. Футбол.                                |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.25     | Тактическая подготовка Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра.. |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.26     | Общеразвивающие упражнения.<br>Товарищеская игра                       |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.27     | Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.               |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.28     | Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага.          |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 4.29     | Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.                        |  | 4 |           | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Сдача контрольных нормативов. |
| <b>5</b> | <b>Тактика игры</b>  |  |   | <b>56</b> |  |
| 5.1      | Отработка реакции и смена направления движения.                        |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 5.2      | Аэробная работа, развитие ловкости, взрывная мощь ног.                 |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |
| 5.3      | Аэробная работа повышенной интенсивности, повороты на скорости.        |  | 2 |           | Опрос.<br>Наблюдение.                                  |

|      |  |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|--|
| 5.4  | Аэробная работа повышенной интенсивности, короткие рывки.  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.5  | Скоростное ведение мяча.                                   |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.6  | Ведение мяча на ограниченном пространстве                  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.7  | Скрещивания и бег с мячом.                                 |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.8  | Бег с мячом и без него.                                    |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.9  | Бег с мячом со сменой направления движения.                |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.10 | Бег с мячом, остановка и повороты                          |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.11 | Ведение мяча на скорости и короткий пас. Обводка           |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.12 | Бег с мячом и принятие решения.                            |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.13 | Короткий пас и контролируемое перемещение мяча.            |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.14 | Короткий пас с лета с отбеганием.                          |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.15 | Пас в стенку с последующей комбинацией.                    |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.16 | Подготовка передачи Розыгрыш комбинации..                  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.17 | Товарищеская игра  |  | 2 |  | Наблюдение.<br>Товарищеские соревнования |
| 5.18 | Игра в стенку, бег с мячом. Развитие чувства мяча.         |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.19 | Передачи и перевод мяча от одного края площадки до другого |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |
| 5.20 | Удар с лета или полулета после высокой передачи.           |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.                    |

|      |   |  |   |  |                               |
|------|---|--|---|--|-------------------------------|
| 5.21 | Удар с поворота.  |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.         |
| 5.22 | Принятие решения - бить самому или отдать мяч партнеру. |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.         |
| 5.23 | Удар с дальней дистанции.                               |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.         |
| 5.24 | Товарищеская игра                                       |  | 2 |  | Товарищеские соревнования     |
| 5.25 | Различные ситуации для нанесения удара.                 |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.         |
| 5.26 | Сложные ситуации для нанесения удара                    |  | 2 |  | Опрос.<br>Наблюдение.         |
| 5.27 | Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.         |  | 4 |  | Сдача контрольных нормативов. |

## 2.2. Содержание учебного плана.

### 1. Введение – 2ч.

#### 1.1 Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Краткий обзор возникновения и развития мини-футбола.

### 2. Подготовка и упражнения – 10ч.

2.1 *Физ. подготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».*

Практика. Физ. подготовка. Втягивающая тренировка. Специальные упражнения, свободная практика. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».

2.2 *Физ. подготовка. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».*

Практика. Физ. подготовка. Прыжки через барьер, бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».

2.3 *Легкоатлетические упражнения. Удары по мячу ногой после выполнения технических действий. Футбол*

Практика. Легкоатлетические упражнения: низкий старт, бег на короткие дистанции. Удары по мячу ногой после выполнения технических действий. Футбол.

2.4 *Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу*

Практика. Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Упражнения для развития ловкости. Передачи мяча в движении.

*2.5 Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Товарищеская игра*

*Практика.* Упражнения для развития силовых качеств. Финты (обманные действия). Упражнения для развития быстроты. Введение мяча из-за боковой линии. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Товарищеская игра.

### **3. Правила игры в мини-футбол –28ч.**

*3.1. Правила игры в мини-футбол.* Тактика защиты: командные действия. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников.

*Практика.* Правила игры в мини-футбол. Тактика защиты: командные действия. Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников. Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.

*3.2. Обучение удару по неподвижному мячу, чеканка мяча.*

*Практика.* Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления. Обучение удару по неподвижному мячу, чеканка мяча.

*3.3. Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.*

*Практика.* Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов. Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1. Изучение технических приемов, прием мяча грудью.

*3.4. Остановка катящегося мяча*

*Практика.* Остановка мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.

*3.5. Подвижные игры.*

*Практика.* Товарищеская игра

*3.7. Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.*

*Практика.* Удары с различных позиций. Отработка штрафных ударов. Различные розыгрыши штрафных с партнером.

*3.8. Товарищеская игра 5-6 против 8-9 классов.*

*Практика.* Игра между командами

*3.8. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.*

*Практика.* Бег на расстояние, спринт. Прыжки с места и с разбега. Отжимания, пресс, подтягивания.

*3.9. Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.*

*Практика.* Обводка с помощью партнера, обводка в одиночку. Удары с наката, штрафные удары, пенальти.

*4.1. Отработка паса щечкой в парах.*

*Практика.* Игры, отработка паса с низу и с верху, пасы дальние и ближние.

*4.2. Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.*

*Практика.* Товарищеская игра

4.3. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

*Практика.* Техника введения мяча, расстановка защиты, удары и пасы.

4.4. *Итоговое занятие.*

*Практика.* Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов. Товарищеские соревнования.

**4. Тактика игры – 48ч.**

4.5. Отработка реакции и смена направления движения.

*Практика.* Группа игроков бежит внутри квадрата, меняя скорость и направление. Неожиданно тренер выкрикивает какое-то число (например, «четыре»), после чего игроки должны как можно быстрее разделиться на группы указанного состава, крепко взявшись за руки или обнявшись за плечи.

4.6. Аэробная работа, развитие ловкости, взрывная мощь ног.

*Практика.* Колонны из 4-6 игроков каждая стоят в шеренгах лицом к тренеру, расположившемуся в 10 м. Тренер, который может передвигаться внутри квадрата 25x25 м вперед или назад, сначала медленно движется назад, что является сигналом для игроков в каждой колонне бежать к нему.

4.7. Аэробная работа повышенной интенсивности, повороты на скорости.

*Практика.* две колонны игроков стоят лицом друг к другу на расстоянии 15-25 м. Направляющий игрок А бежит на противоположную сторону и присоединяется к противоположной колонне. Как только он приближается к ней, из этой колонны стартует игрок

4.8. Скоростное ведение мяча.

*Практика.* Техника ведения мяча ногой в футболе. Ведение мяча ногой заключается в том, что футболист, находясь на средней или высокой скорости, бежит и толкает мяч. Простыми словами, ведение мяча ногой — это бег по полю вместе с мячом.

4.9. Ведение мяча на ограниченном пространстве.

*Практика.* Ведение мяча, это действия, которые подразумевают перемещение с мячом без сопротивления соперника и служат подготовкой к выполнению последующих действий (дриблинга, передачи, удара по воротам).

5.1. Скрещивания и бег с мячом.

*Практика.* Скрещивание в футболе подразумевает встречу игроков, которые движутся перекрестным курсом. Один игрок движется с мячом навстречу партнеру, а второй футболист бежит ему наперерез.

5.2. Бег с мячом и без него.

*Практика.* Пас – передача мяча от одного игрока одной команды к другому игроку этой же команды. Перемещение – бег с мячом и без мяча по футбольному полю.

### 5.3. Бег с мячом со сменой направления движения.

*Практика.* Для изменения направления движения, при рывках с места вправо или влево, после выполненных поворотов, как правило, используют бег скрестным шагом. К особенностям такого бега относят пронос маховой ноги скрестно впереди опорной ноги и короткую фазу полета.

### 5.4. Бег с мячом, остановка и повороты.

*Практика.* Передвижения в футболе делятся на: бег, прыжки, остановки, повороты. В данном случае идёт работа над бегом с небольшим сопротивлением. Хорошо, если вы добавите партнёра, который будет набрасывать мяч,

### 5.5. Ведение мяча на скорости и короткий пас. Обводка

### 5.6. Бег с мячом и принятие решения.

*Практика.* Что такое дриблинг. Дриблинг в футболе – это манёвр игрока с мячом, который позволяет ему обойти защитника и выдвинуться на относительно свободное пространство или забить гол

### 5.7. Короткий пас и контролируемое перемещение мяча.

*Практика.* четыре колонны игроков выстраиваются крестом на расстоянии 8-12 м. Направляющие двух смежных колонн имеют по мячу и смотрят на противостоящую колонну. Оба делают передачу партнеру из противоположной колонны и бегут вслед за мячом, при обязательном условии не столкнуться с другим мячом или игроком, после чего становятся в хвост колонны

### 5.8. Короткий пас с лета с отбеганием.

*Практика.* Короткий пас. Короткой называют ту передачу, при которой мяч передается игроку на расстоянии 5-10 метров. Это максимально точная и быстрая передача, которая не требует особых навыков от футболиста.

### 5.9. Пас в стенку с последующей комбинацией.

*Практика.* Стенка» — одна из самых эффективных комбинаций, которая позволяет пройти сразу нескольких противников и оказаться на свободном месте. Подобный розыгрыш требует от исполнителей слаженных действий и высокой культуры паса. Самый простой вариант стенки (он же самый распространенный) разыгрывают два футболиста.

### 6.1. Подготовка передачи Розыгрыш комбинации.

*Практика.* Рассмотреть причины их появления в футболе; 2) Узнать виды игровых комбинаций и понять, в каких ситуациях они используются; 3) Рассмотреть примеры игровых комбинаций; 4) Выявить преимущество, получаемое игроками при использовании комбинаций.

### 6.2. Товарищеская игра.

*Практика.* Товарищеская игра между собой. Особое внимание на второй состав которые получают мало игрового времени.

### 6.3. Игра в стенку, бег с мячом. Развитие чувства мяча.



*Практика.* Чувство мяча» — это способность футболиста тонко чувствовать все движения мяча и уметь им управлять. «Чувство мяча» вырабатывается в результате упорной и систематической тренировки.

6.4. Передачи и перевод мяча от одного края площадки до другого.

*Практика.* Пас – передача мяча от одного игрока одной команды к другому игроку этой же команды. Перемещение – бег с мячом и без мяча по футбольному полю. Стойка – положение игрока, которое позволяет ему передвигаться в любую сторону.

6.5. Удар с лета или полулета после высокой передачи.

*Практика.* Удар с полулета позволяет направить мяч с очень высокой скоростью. Если удар выполнен правильно, он получается очень сильным, как принято говорить – «пушечным»

6.6. Удар с поворота.

*Практика.* Удар с поворотом используется для изменения направления полета мяча, Выполняется средней частью подъема по опускающимся или низко летящим навстречу мячам

6.7. Принятие решения - бить самому или отдать мяч партнеру.

*Практика.* тренер располагается за пределами штрафной площади с мячами, лицом к вратарю. У стоек ворот - игроки, подающие мяч. Перед тренером, метрах в 10-15 и по обе стороны от него располагаются два игрока. За спиной тренера - метрах в десяти - выстраивается колонна (или шеренга) игроков.

6.8. Удар с дальней дистанции.

*Практика.* Формально дальность удара в футболе рассчитывается как кратчайшее расстояние между той точкой земли, с которой был нанесен удар (либо проекцией, в том случае если футболист наносил удар "с лету")

6.9. Товарищеская игра.

*Практика.* Товарищеская игра между собой. Особое внимание на второй состав которые получают мало игрового времени

7.1. Различные ситуации для нанесения удара.

*Практика.* Все способы ударов имеют определенную целевую направленность, которая характеризуется необходимой траекторией движения мяча, а также его оптимальной (а часто и максимальной) скоростью. Скорость полета мяча зависит от начальной скорости ударного звена (нога или голова) и мяча в момент соприкосновения, а также от соотношения их масс.

7.2. Сложные ситуации для нанесения удара.

*Практика.* В футболе побеждает та команда, которая забивает больше голов. Чтобы забить гол, нужно бить по воротам, поэтому удар является ключевым элементом в футболе. В этой статье мы разберем удары по мячу в футболе, рассмотрим основные классификации, виды и способы ударов.

7.3. Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

*Практика.* Бег 30м.Бег 1000м.Челнок10х5.Прыжок с места.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Основные виды диагностики результата:

**входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений;

**текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, практические занятия;

**текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: программные задания, работа в коллективе; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;

**итоговый** – сдача нормативов.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

**формы:**

Опрос, тестирование. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты знания правила мини- футбола, не уверен во владении мяча на поле.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. К выполнению заданий относится не всегда ответственно, не любит исправлять ошибки.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты правила и знания мини-футбола.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Задания выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты знания мини- футбола, отлично справляется с владением мяча.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Ответственно относится к выполнению заданий, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

**Критерии оценки для тестов:** восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

#### Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

##### 1. Материально-техническое обеспечение программы.

Мячи футбольные

Фишки футбольные

Манишки футбольные

##### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Казбеков Тимур Лемаевич учитель физической культуры МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги».

Образование: высшее, квалификация – учитель физической культуры.

##### 4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия, методическая литература. (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал;

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

4) Информационное обеспечение для детей и их родителей:

рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога – достижения учащихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

| Название учебной темы                                 | Форма занятий  | Название и форма методического материала   | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|--|--|---|
| Введение.<br>Игра на знакомство.<br>Инструктаж по ТБ. | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Беседа-лекция.              | Презентация по теме.<br>Инструкции по ТБ.  | Словесные   |
| Подготовка и упражнения                               | Групповая, индивидуальная<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическое | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия,<br>Интернет-ресурсы.<br><a href="http://www.ffu86.ru">http://www.ffu86.ru</a> | Устный опрос, выполнение практических заданий. Игра         |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   | занятие. Беседа-лекция.   |  |   |
| Правила игры в мини-футбол.       | Групповая, индивидуальная .<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическое занятие.<br>Беседа-лекция. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия,<br>Интернет-ресурсы.<br><a href="http://www.minsport.gov.ru">http://www.minsport.gov.ru</a> | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивные            |
| Специальная физическая подготовка | Групповая, индивидуальная .<br>Практическое занятие.  | Дидактические пособия,<br>Интернет-ресурсы.<br><a href="http://www.ffu86.ru">http://www.ffu86.ru</a>                                       | Устный опрос, выполнение практических заданий. Игра |
| Правила игры в мини-футбол.       | Групповая, индивидуальная .<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическое занятие.<br>Беседа-лекция. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия,<br>Интернет-ресурсы.<br><a href="http://www.minsport.gov.ru">http://www.minsport.gov.ru</a> | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивные            |
| Тактика игры                      | Групповая, индивидуальная .<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическое занятие.<br>Беседа-лекция. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия,<br>Интернет-ресурсы.<br><a href="http://www.minsport.gov.ru">http://www.minsport.gov.ru</a> | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивные            |

### Список использованной литературы

- Андреев С. Н. Играй в футбол. – М.: Издательство «Поматур», 2009.
- Аркадьев Б. А. Тактика футбольной игры. – М.: ФиС, 2002.
- Апухтин Б. Т. Обманные приемы в футболе. – М.: ФиС, 2009.
- Гагаева Г. М. Психология футбола. – М.: ФиС, 2008.
- Гандельсман А. Б., Смирнов К. М. Физиологические основы методики спортивной тренировки. – М.: ФиС, 2010.
- Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2006
- Калинин А. П. Игра защитников. – М.: ФиС, 2007.
- Конов И. И. Игра нападающих. – М.: ФиС, 2011.
- Общая психология. Под редакцией Ю. В. Коломенского. - М., 2003.
- Подготовка молодого футболиста. Под редакцией Яноша Палфан. – М.: ФиС, 2003.
- Подготовка футболистов. Под редакцией В. И. Козловского. – М.: ФиС, 2013.
- Пособие для начинающих тренеров. Под редакцией С.Д. Вознесенского. - М., 2003.
- Симаков В. И. Футбол: простые комбинации. – М.: Физкультура и спорт, 2015.
- Симаков В. И. Футбол: комбинации в парах. – М.: Физкультура и спорт, 2015.

### Список литературы для учащихся и родителей

- Пособие для начинающих футболистов. Под редакцией В.С. Плескова. - М., 2004.
- Лаптев А. П. Режим футболистов. – М.: ФиС, 2011.
- Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 2011.

### Интернет-источники

- <http://www.minsport.gov.ru>
- <http://www.ffu86.ru>
- <http://www.depsport.admhmao.ru>

Приложение 1

2.3. Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности объединения «Мини Футбол»  
на 2022 – 2023 учебный год  
1 группа

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятий  | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения занятия                     | Форма контроля |
|-------|---|--|----------------|--------------|---|--|----------------|
|       |   |  |                | 2            | <b>Введение</b>   |  |                |
| 1.    | 16.09                                       |  | Лекция<br>игра | 2            | Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.<br>Краткий обзор возникновения и развития мини-футбола. | МБОУ «СОШ №1<br>с. Старые Атаги»<br>спортзал | Наблюдение     |
|       |   |  |                | <b>10</b>    | <b>Подготовка и упражнения</b>  |  |                |
| 2.    | 19.09                                       |  | Практика       | 2            | Обучение передаче мяча. Обучение остановке мяча.  |  | Наблюдение     |
| 3.    | 23.09                                       |  | Практика       | 2            | Совершенствование навыков передачи мяча   |  | Наблюдение     |
| 4.    | 26.09                                       |  | Практика       | 2            | Обучение остановки мяча бедром. Обучение удару мяча слета.                                    |  | Наблюдение     |
| 5.    | 30.09                                       |  | Практика       | 2            | различные ситуации для нанесения удара.   |  | Наблюдение     |
| 6.    | 03.10                                       |  | Практика       | 2            | осмысленная игра головой. игра головой в обороне.   |  | Наблюдение     |
|       |   |  |                | <b>28</b>    | <b>Специальная физическая подготовка</b>  |  | Наблюдение     |
| 7.    | 10.10                                       |  | Практика       | 2            | Физподготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».                          |  | Наблюдение     |
| 8.    | 14.10                                       |  | Практика       | 2            | Физподготовка. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения                          |  | Наблюдение     |

|     |       |              |           |   |            |
|-----|-------|--------------|-----------|---|------------|
| 9.  | 17.10 | Практик<br>а | 2         | «контроль мяча».<br>Физподготовка. Челночный бег + удары по воротам, футбол                             | Наблюдение |
| 10. | 21.10 | Практик<br>а | 2         | Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.     | Наблюдение |
| 11. | 24.10 | Практик<br>а | 2         | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.              | Наблюдение |
| 12. | 28.10 | Практик<br>а | 2         | Подвижные игры.   | Наблюдение |
| 13. | 31.10 | Практик<br>а | 2         | Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.   | Наблюдение |
| 14. | 07.11 | Практик<br>а | 2         | Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.   | Наблюдение |
| 15. | 11.11 | Практик<br>а | 2         | Товарищеская игра 5-6 против 8-9 классов.   | Наблюдение |
| 16. | 14.11 | Практик<br>а | 2         | Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.   | Наблюдение |
| 17. | 18.11 | Практик<br>а | 2         | Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.  | Наблюдение |
| 18. | 21.11 | Практик<br>а | 2         | Отработка паса щечкой в парах. Футбол.  | Наблюдение |
| 19. | 25.11 | Практик<br>а | 2         | Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.   | Наблюдение |
| 20. | 28.11 | Практик<br>а | 2         | Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. | Наблюдение |
|     |       |              | <b>48</b> | <b>Правила игры в мини-футбол.</b>  |            |
| 21. | 02.12 | Практик<br>а | 2         | Развитие координационных способностей. Ведение + удар по  | Наблюдение |

|     |       |  |              |   |  |              |
|-----|-------|--|--------------|---|--|--------------|
| 22. | 09.12 |  | Практик<br>а | 2 | ворогам, квадрат.<br>Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением. | Наблюдение   |
| 23. | 12.12 |  | Практик<br>а | 2 | Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу.  | Наблюдение   |
| 24. | 16.12 |  | Практик<br>а | 2 | Отработка передач в движении, передача мяча на ход.  | Наблюдение   |
| 25. | 19.12 |  | Практик<br>а | 2 | Отбор мяча толком плеча в плечо.<br>Двусторонняя учебная игра.   | Наблюдение   |
| 26. | 26.12 |  | Практик<br>а | 2 | Товарищеская игра  | Соревнования |
| 27. | 26.12 |  | Практик<br>а | 2 | Развитие гибкости, старты из различных положений, подтягивания.  | Наблюдение   |
| 28. | 30.12 |  | Практик<br>а | 2 | Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу   | Наблюдение   |
| 29. |       |  | Практик<br>а | 2 | Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений.                                       | Наблюдение   |
| 30. |       |  | Практик<br>а | 2 | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, применение их в игре.                                | Наблюдение   |
| 31. |       |  | Практик<br>а | 2 | Ввод мяча вратаря ударом ног.<br>Двусторонняя учебная игра.  | Наблюдение   |
| 32. |       |  | Практик<br>а | 2 | Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.               | Наблюдение   |
| 33. |       |  | Практик<br>а | 2 | Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1.  | Наблюдение   |
| 34. |       |  | Практик<br>а | 2 | Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра.                                  | Наблюдение   |



|     |  |              |           |  |              |
|-----|--|--------------|-----------|--|--------------|
| 35. |  | Практик<br>а | 2         | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета.     | Наблюдение   |
| 36. |  | Практик<br>а | 2         | Товарищеская игра  | Соревнования |
| 37. |  | Практик<br>а | 2         | Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений.          | Наблюдение   |
| 38. |  | Практик<br>а | 2         | Ведение мяча + удар по воротам. Футбол.                                | Наблюдение   |
| 39. |  | Практик<br>а | 2         | Тактическая подготовка Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра.. | Наблюдение   |
| 40. |  | Практик<br>а | 2         | Общеразвивающие упражнения. Товарищеская игра                          | Наблюдение   |
| 41. |  | Практик<br>а | 2         | Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.               | Наблюдение   |
| 42. |  | Практик<br>а | 2         | Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.               | Наблюдение   |
| 43. |  | Практик<br>а | 2         | Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага.          | Наблюдение   |
| 44. |  | Практик<br>а | 2         | Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.                        | Соревнования |
|     |  |              | <b>56</b> | <b>Тактика игры</b>  |              |
| 45. |  | Практик<br>а | 2         | Отработка реакции и смена направления движения.                        | Наблюдение   |
| 46. |  | Практик<br>а | 2         | Аэробная работа, развитие ловкости, взрывная мощь ног.                 | Наблюдение   |
| 47. |  | Практик<br>а | 2         | Аэробная работа повышенной интенсивности, повороты на скорости.        | Наблюдение   |
| 48. |  | Практик<br>а | 2         | Аэробная работа повышенной интенсивности, короткие рывки.              | Наблюдение   |
| 49. |  | Практик      | 2         | Аэробная работа повышенной интенсивности, короткие рывки.              | Наблюдение   |

|     |  |  |  |              |   |  |  |              |
|-----|--|--|--|--------------|---|--|--|--------------|
| 50. |  |  |  | а            | 2 | Скоростное ведение мяча.                                   |  | Наблюдение   |
| 51. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Ведение мяча на ограниченном пространстве                  |  | Наблюдение   |
| 52. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Скрепления и бег с мячом.                                  |  | Наблюдение   |
| 53. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Бег с мячом и без него.                                    |  | Наблюдение   |
| 54. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Бег с мячом со сменой направления движения.                |  | Наблюдение   |
| 55. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Бег с мячом, остановка и повороты                          |  | Наблюдение   |
| 56. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Ведение мяча на скорости и короткий пас. Обводка           |  | Наблюдение   |
| 57. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Бег с мячом и принятие решения.                            |  | Наблюдение   |
| 58. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Короткий пас и контролируемое перемещение мяча.            |  | Наблюдение   |
| 59. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Короткий пас с лета с отбеганием.                          |  | Наблюдение   |
| 60. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Пас в стенку с последующей комбинацией.                    |  | Наблюдение   |
| 61. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Подготовка передачи Розыгрыш комбинации..                  |  | Наблюдение   |
| 62. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Товарищеская игра  |  | Соревнование |
| 63. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Игра в стенку, бег с мячом. Развитие чувства мяча.         |  | Наблюдение   |
| 64. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Передачи и перевод мяча от одного края площадки до другого |  | Наблюдение   |
| 65. |  |  |  | Практик<br>а | 2 | Удар с лета или полета после высокой передачи.             |  | Наблюдение   |

|     |  |              |   |   |  |              |
|-----|--|--------------|---|---|--|--------------|
| 66. |  | Практик<br>а | 2 | Удар с поворота.  |  | Наблюдение   |
| 67. |  | Практик<br>а | 2 | Принятие решения - бить самому или отдать мяч партнеру. |  | Наблюдение   |
| 68. |  | Практик<br>а | 2 | Удар с дальней дистанции.                               |  | Наблюдение   |
| 69. |  | Практик<br>а | 2 | Товарищеская игра                                       |  | Соревнования |
| 70. |  | Практик<br>а | 2 | Различные ситуации для нанесения удара.                 |  | Наблюдение   |
| 71. |  | Практик<br>а | 2 | Сложные ситуации для нанесения удара                    |  | Наблюдение   |
| 72. |  | Практик<br>а | 2 | Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.         |  | Соревнования |

Контрольные нормативы

| Название упражнений                          | Возраст |        |        |        |        |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|
|  | 10 лет  | 11 лет | 12 лет | 13 лет | 14 лет |
| Бег 30м (сек)                                | 6,3     | 6,1    | 5,9    | 5,8    | 5,7    |
| Бег 1000м (мин)                              | 6.25    | 6.10   | 5.55   | 5.40   | 5.00   |
| Челноч. бег 10х5м (сек)                      | 20,2    | 19,8   | 19,5   | 19,2   | 18,9   |
| Пр. в длину с места (см)                     | 130     | 140    | 150    | 160    | 165    |
| Метание мяча (м)                             | 15      | 17     | 20     | 22     | 25     |
| Подтягивание в висе<br>(кол-во раз)          | 2       | 3      | 4      | 5      | 6      |
| Поднимание туловища за<br>30сек (кол-во раз) | 15      | 16     | 17     | 18     | 19     |
| Наклон вперед из<br>положения сидя (см)      | 5       | 6      | 8      | 9      | 10     |

**Лист экспертизы программы педагога дополнительного образования  
Разработчик программы: Казбеков Тимур Лемаевич**

**Краткая характеристика программы**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Наименование программы                                     | «Мини-футбол»           |
| Направленность программы                                   | физкультурно-спортивная |
| Срок реализации  | 1 год                   |
| Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения) | 144 часа                |
| Возраст обучающихся  | 11-17 лет               |

| № п/п | Наименование экспертного показателя   | Да/<br>Нет/<br>Частично | Комментарий эксперта |
|-------|---|-------------------------|----------------------|
| 1.    | <b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b><br>основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ  | да                      |                      |
| 2.    | <b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b><br>Наименование образовательной организации.<br>Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)<br>Название программы<br>Направленность программы<br>Уровень освоения программы<br>Возраст детей, на которых рассчитана программа<br>Срок реализации программы<br>ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы<br>Город и год разработки программы | да                      |                      |
| 3.    | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>  |                         |                      |
| 3.1.  | <b>Направленность программы</b><br>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.<br>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.<br>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.  | да                      |                      |

|      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
| 3.2. | <b>Уровень программы.</b><br>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.<br>Срок освоения программы адекватен уровню.  | да       |   |
| 3.3. | <b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b><br>Обоснована актуальность программы.<br>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.<br>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей<br>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. | частично | Обновить нормативно-правовую базу в соответствии с последними изменениями |
| 3.4. | <b>Цель и задачи программы.</b><br>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.<br>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.<br>Задача – конкретные «пути» достижения цели.  | да       |   |
| 3.5. | <b>Отличительные особенности программы.</b><br>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.  | да       |   |
| 3.6. | <b>Категория учащихся.</b><br>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.<br>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.   | частично | Возраст обучающихся в пункте 1.7. и на титульном листе разные             |
| 3.7. | <b>Сроки реализации программы.</b><br>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.<br>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.   | да       |   |
| 3.8. | <b>Формы и режимы занятий по программе.</b><br>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.<br>Обоснован представленный режим занятий (их   | да       |   |

|      |  |    |  |
|------|--|----|--|
|      | количество и периодичность)  |    |  |
| 3.9. | <p><b>Планируемые результаты освоения программы.</b><br/>         Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.<br/>         Охарактеризованы предметные и личностные результаты.<br/>         Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.<br/>         Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p> | да |  |
| 4.   | <b>Содержание программы.</b>   |    |  |
| 4.1. | <p><b>Учебно-тематический план.</b><br/>         УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.<br/>         УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>  | да |  |
| 4.2. | <b>Содержание учебно-тематического плана.</b>  |    |  |
|      | <p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>   | да |  |
|      | <p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>   | да |  |
|      | <p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>   | да |  |

|      |   |          |  |
|------|---|----------|--|
| 4.3. | <b>Календарный учебный график.</b><br>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.  | да       |  |
| 5.   | <b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b><br>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.<br>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.<br>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.   | частично | Критерии оценки достижения планируемых результатов программы не соответствуют направленности программы |
| 6.   | <b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>  |          |  |
| 6.1. | <b>Материально-технические условия реализации программы.</b><br>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.<br>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)   | да       |  |
| 6.2. | <b>Кадровое обеспечение программы.</b><br>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.<br>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).  | да       |  |
| 6.3. | <b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b><br>Описана общая методика работы с учащимися по программе.<br>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.<br>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.) | да       |  |



|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 7. | Список литературы.<br>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.                                   | да |  |
| 8. | Стиль и культура оформления программы.<br>Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы.<br>Четкая структура и логика изложения. | да |  |

**Заключение:** Программа допущена к реализации после доработки  
(программа рекомендована к реализации, требует доработки)

Дата экспертизы: 12.10.2022

ФИО, должность эксперта: Хатуев З.Д., методист МБУ ДО «РЦЮТиЭ»