

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги»
на 2017-2018 учебный год.

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» за 2017-2018 учебный год.

Доклад адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам.

Миссия образованной организации: формирование успешного, активного, социально адаптированного, гражданина в соответствии с социальными и экономическими потребностями развития станицы, общества, государства.

Цель: обеспечение высокого стандарта образования, создание условий для развития способностей каждого обучающегося, воспитание гражданских и духовно- нравственных качеств личности, уважение к своей стране, её истории, формирование духовной, здоровой, творческой личности, готовой к самообразованию и личностному развитию и росту.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №1 с.СТАРИЕ АТАГИ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Образовательная программа школы разработана как комплексное организационно-управленческое знание - современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет стратегию, основные ориентиры и способы организации деятельности в следующих областях:

- во-первых, школа строится как «Школа развития», основополагающей концептуальной идеей является построение наиболее оптимальных условий для раскрытия потенциала детей. Теоретическим основанием для педагогического коллектива является антропологический подход.
- во-вторых, развитие деятельности школы связано с реализацией задач, направленных на развитие образовательной системы учреждения.

Система базовых ценностей, которые несет и реализует педагогический коллектив школы, выглядит следующим образом:

- 1) ценность культурных норм в рамках традиции, к которой принадлежат учителя (ценность культуры);
- 2) ценность дальнейшей жизни культурной нормы в учениках (ценность образования);
- 3) ценность уникальной личности другого человека (фундаментальное гуманистическое основание современного образования);
- 4) ценность профессионального и личностного саморазвития (ценность развития).

Школа реализует следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

В 2017 – 2018 учебном году школа продолжила работу над темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», утвержденной на заседании педагогического совета школы от 30 августа 2017 года.

В отчете дан анализ учебно-воспитательной работы за прошедший 2017-2018 учебный год, указаны успехи и достижения школы, конкретно каждого учителя, методы их работы, пути и средства

получения высоких результатов, вскрыты недостатки, выявлены причины их появления, даны рекомендации каждому учителю по их устранению.

Ход и выполнение каждого школьного мероприятия контролировался и анализировался. Кроме этого администрацией школы был составлен план работы на месяц, на неделю. Регулярно, по понедельникам, делается анализ работы школы за неделю. Годовой учебно-воспитательный план выполнен полностью согласно срокам.

Вопросы контроля и руководства за учебно-воспитательным процессом заслушивались на педагогическом совете и совещаниях при директоре. В течение учебного года проведены 9 заседаний педсовета и 9 совещаний при директоре по реализации поставленных перед школой задач.

Характеристика педагогического состава.

В школе работает высокопрофессиональный инициативный и творческий коллектив педагогов в составе **64** человек. Четырнадцать учителей являются выпускниками школы.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Высшее образование	51 человек
Высшее незаконченное	4 человека
Среднее специальное	9 человек
Высшая квалификационная категория	8 человек
Первая квалификационная категория	6 человек
Вторая квалификационная категория	-
Звание «Отличник просвещения РФ»	-
Звание «Почетный работник сферы образования РФ»	4 человека
Победители районного конкурса «Учитель года»	2 человека
Прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации при «ЧИПКРО»	53 человека



По стажу работы	
1-5 лет	11 человек
6-15 лет	32 человека
16-25 лет	12 человек
Свыше 25 лет	9 человек

Средний возраст педагогов – 36 лет.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы во всех сферах была направлена на решение основной проблемы школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за прошлый (2016-2017) учебный год педагогическим коллективом школы были поставлены задачи на 2017-2018 учебный год, связанные с созданием возможностей для продуктивной самореализации каждого участника образовательного процесса:

- Продолжить деятельность педагогического коллектива на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания учащихся;
- Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга;
- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД;
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовность и культуры через проведение классных часов.
- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с учетом обоснованного выбора профиля.
- Создание базы данных способностей и результатов деятельности одаренных детей.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования здоровьесберегающих технологий, дифференциации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

На начало 2017 - 2018 учебного года в школе обучалось 632 ученика. За 2017 – 2018 учебный год прибыло 18 учеников, а выбывших насчитывается 30. На конец учебного года количество учащихся составляет 620 учеников. Все обучающиеся аттестованы, кроме первоклассников. Из 534 обучающихся 2-11 классов учатся на «5» - 52 ученика (в прошлом году -33 ученика), на «4» - 112 ученика (в прошлом году - 96 учеников). % качества – 31 (в прошлом году – 26), а % успеваемости составляет – 98 (в прошлом году - 94%) (по итогам учебного года 13 обучающихся 2-8 и 10 классов стали неуспевающими: Сапарбиев И – 3а; Сангариева М. – 7б; Закриева М., Ибрагимова Х., Израйлов Р., Кадырова Х., Каимова М., Керимов Х., Натаева И., Садаева Х., Юсупова Э., Ахмадов М., Ахмадов Т. -10 кл.).

По сравнению с прошлыми учебными годами стабильное качество знаний показывают обучающиеся по чеченскому и русскому языкам, физике, химии, географии. И по прежнему оставляет желать лучшего качество знаний учащихся по математике, английскому языку. Так, если качество знаний уч-ся начальных классов составляет 35%, то в средних классах – всего 26%. Из 534 учащихся на все пятёрки учатся 52 ученика, что составляет 8% от общего числа учащихся школы.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся: выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ состояния образовательного процесса.

В школе обучалось на конец учебного года 620 учеников. По ступеням образования картина такова:

Уровень учебных достижений

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Количество классов	14	11	3
Количество обучающихся	307	265	48
Средняя наполняемость	22	25	14,5
Качество ЗУН	35%	26%	34%
Успеваемость	99,7%	99,7%	77%

Учебный год на «5» окончили 52 обучающийся, на «4 и 5» - 112 обучающихся.
Успеваемость по школе составила 98%. Качество знаний – 31%

Учебные результаты по классам за 2017 – 2018 учебный год.

класс	уч-ся на конец года	на «5»	на «4и5»	Успеваемость	Качество знаний
1А	19				
1Б	25				
1В	20				
1Г	22				
2А	26	4	8	100	46
2Б	25	3	7	100	40
2В	25	4	2	100	24
3А	21	1	5	95	29
3Б	24	-	12	100	50
3В	20	-	5	100	25
4А	21	1	7	100	38
4Б	21	1	9	100	48
4В	21	2	4	100	28
4Г	17	1	3	100	23
5А	27	1	2	100	11
5Б	27	3	6	100	33
6А	21	1	5	100	29
6Б	20	3	5	100	40
6В	21	-	2	100	10
7А	25	7	-	100	28
7Б	22	2	6	95	36
8А	25	4	6	100	40
8Б	21	-	3	100	14
9А	29	5	2	100	24
9Б	27	2	2	100	15
10А	20	2	2	55	20
10Б	18	4	3	89	39
11	10	1	6	100	70
итого	620	52	112	98	31

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость %	Качество Знаний %
2013-2014	554	100	31
2014-2015	560	100	30
2015-2016	537	99	29
2016-2017	563	94	26
2017-2018	620	98	31

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-3 СТУПЕНИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Административные контрольные работы показали следующие результаты:

Анализ контрольных работ по русскому языку в 5-11 кл.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Русский язык (стартовый, промежуточный и итоговый за 2017-2018 учебный год)

Входной срез

Классы	По списку	Написали работу	Получили				% успева.	% кач.	ФИО учителя
			5	4	3	2			
5 а	26	23	1	5	7	10	57	26	Шаипов С.М. Ахмадова Х.Ш.
5 б	27	26	2	10	3	11	58	46	Шаипов С.М. Ахмадова Х.Ш.
6 а	21	20	1	8	4	7	65	45	Мударова М.Х.
6 б	20	20	-	8	7	5	75	40	Джабраилов С.А.
6 в	20	18	-	1	7	10	35	5	Ахмадова Х.Ш.
7 а	26	24	6	5	6	7	65	45	Арсамурзаева Х.Л. Ахмадова Х.Ш.
7 б	23	18	1	5	7	5	72	33	Арсамурзаева Х.Л. Ахмадова Х.Ш.
8 а	26	22	2	13	1	6	73	68	Арсамурзаева Х.Л. Мударова М.Х.
8 б	22	18	1	4	5	8	56	28	Арсамурзаева Х.Л. Мударова М.Х.
9 а	28	25	1	8	10	6	76	36	Мударова М.Х. Джабраилов С.А.
9 б	29	27	1	4	12	10	63	19	Мударова М.Х. Джабраилов С.А.
10 а	23	15	1	7	6	1	93	53	Шаипов С.М.
10 б	25	13	2	6	5	-	100	47	Шаипов С.М.
11	12	10	1	3	3	3	70	40	Джабраилов С.А.
Итого	328	279	20	87	83	89	68	38	

Процент успеваемости составил 68%. Процент качества знаний – 38%.

Промежуточный срез

Классы	По списку	Написали работу	Получили				% успеv.	% кач.	
			5	4	3	2			
5 а	27	21	1	8	8	4	80	43	Шаипов С.М. Ахмадова Х.Ш.
5 б	27	24	3	10	10	1	95	54	Шаипов С.М. Ахмадова Х.Ш.
6 а	20	19	1	4	7	7	63	26	Мударова М.Х.
6 б	20	19	4	7	5	3	84	57	Джабраилов С.А.
6 в	21	20	-	2	11	7	65	10	Ахмадова Х.Ш.
7 б	25	23	2	7	7	7	69	32	Арсамурзаева Х.Л. Ахмадова Х.Ш.
8 а	23	20	3	3	8	6	70	30	Арсамурзаева Х.Л. Ахмадова Х.Ш.
8 б	25	23	2	7	5	9	61	39	Арсамурзаева Х.Л. Мударова М.Х.
9 а	20	19	-	4	6	9	52	21	Арсамурзаева Х.Л. Мударова М.Х.
9 б	28	27	2	7	12	6	77	33	Мударова М.Х. Джабраилов С.А.
10 а	28	25	1	3	12	9	60	16	Мударова М.Х. Джабраилов С.А.
10 б	20	17	2	6	8	1	94	47	Шаипов С.М.
11	18	17	3	8	3	3	82	64	Шаипов С.М.
Итого	10	9	2	5	2	-	100	77	Джабраилов С.А.
	309	283	26	81	102	72	74	37	

Сравнительный анализ результатов входных и промежуточных работ по русскому языку показал, что процент успеваемости стал выше на 6%, а качество знаний стало ниже на 1 %.

Итоговый срез

Классы	По списку	Написали работу	Получили				% успеv.	% кач.	ФИО учителя
			5	4	3	2			
5 а	27	20	2	7	8	3	85	45	Шаипов С.М. Ахмадова Х.Ш.
5 б	27	23	2	11	9	1	96	57	Шаипов С.М. Ахмадова Х.Ш.
6 а	21	19	-	5	7	7	63	26	Мударова М.Х.
6 б	20	18	2	9	4	3	85	55	Джабраилов С.А.
6 в	21	18	-	3	10	5	62	14	Ахмадова Х.Ш.
7 а	25	23	1	8	5	9	61	39	Арсамурзаева Х.Л. Ахмадова Х.Ш.
7 б	22	16	4	2	7	3	81	36	Арсамурзаева Х.Л. Ахмадова Х.Ш.
8 а	25	23	-	9	5	9	61	39	Арсамурзаева Х.Л. Мударова М.Х.
8 б	20	19	1	4	6	8	58	26	Арсамурзаева Х.Л. Мударова М.Х.
9 а	28	27	3	6	13	5	81	33	Мударова М.Х. Джабраилов С.А.
9 б	28	25	1	4	12	8	68	20	Мударова М.Х. Джабраилов С.А.
10 а	20	16	2	7	7	-	100	50	Шаипов С.М.
10 б	18	17	4	7	4	2	88	65	Шаипов С.М.
11	10	8	3	4	1	-	100	85	Джабраилов С.А.
Итого	312	272	25	86	98	63	78	42	

Сравнительный анализ результатов промежуточных и итоговых работ по русскому языку показал, что процент успеваемости стал выше на 4%, а качество знаний повысилось на 5 %.

Выводы:

Сравнительный анализ результатов входных, промежуточных работ и итоговых работ по русскому языку показал положительную динамику основных показателей успеваемости (68% - входной срез, 74% - промежуточный срез, 78% - итоговый срез) и качества (38%- входной срез, 37% - промежуточный срез, 42% - итоговый срез).

Математика (стартовый срез, промежуточный срез и итоговый срез за 2017-2018 уч.год)

ВХОДНОЙ СРЕЗ

класс	Кол –во уч –ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп.	% кач.	Сред. балл	Учитель
			5	4	3	2				
5 А	25	19	1	2	6	10	47	16	2,7	Миназова Л.
5 Б	27	27	0	6	11	10	63	22	2,9	Миназова Л.
6 А	21	20	0	3	9	8	60	15	2,7	Юнусова И.Р.
6 Б	20	20	3	3	6	8	60	30	3	Юнусова И.Р.
6 В	20	18	0	4	10	4	77	22	3	Юнусова И.Р.
7 А	25	21	4	5	6	6	71	43	3,3	Юнусова И.Р.
7 Б	24	19	0	0	10	9	53	0	2,5	Юнусова И.Р.
8 А	26	26	0	8	12	6	77	31	3	Кушалиева М.М.
8 Б	21	17	1	3	6	7	59	24	2,9	Кушалиева М.М.
9 А	22	21	2	3	8	8	62	24	3	Кушалиева М.М.
9 Б	19	17	0	5	11	1	94	29	3,2	Юнусова И.Р.
9 В	16	13	0	4	5	4	69	31	3	Юнусова И.Р.
10 А	23	13	1	3	6	3	77	31	3,1	Кушалиева М.М.
10 Б	25	17	0	7	7	3	82	41	3,2	Кушалиева М.М.
11 А	12	10	1	1	8	0	100	20	3,3	Кушалиева М.М.
ИТОГО	326	278	13	57	121	87	69	25	3	

Типичные ошибки и обоснование причин неудовлетворительных оценок:

В 5-х классах допущены ошибки на действия с натуральными числами, в решении текстовых задач, в построении геометрических фигур.

В 6, 7-х классах –в решении текстовых задач на нахождение величины по ее проценту, в задачах с обыкновенными и десятичными дробями, в решении уравнений.

В 8-х классах –применение формул сокращенного умножения, решение систем уравнений, построение графика функции.

В 9-х класса –в решении квадратных уравнений, в решении систем уравнений и систем неравенств, в построении графика функции.

В 10, 11-х классах допущены ошибки на следующие темы: действия с алгебраическими дробями, тригонометрические тождества, решение иррациональных уравнений, построение графика функции, правила дифференцирования, решение квадратных неравенств, свойства логарифмов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ СРЕЗ

класс	Кол –во уч –ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп.	% кач.	Сред балл	Учитель
			5	4	3	2				
5 А	25	21	1	2	12	6	71	14	2,9	Миназова Л.
5 Б	27	26	0	7	14	5	81	27	3	Миназова Л.
6 А	20	18	1	3	3	11	39	22	2,7	Эдильсуланова Х.М.
6 Б	20	16	0	5	5	6	62	31	2,9	Эдильсуланова Х.М.
6 В	21	17	0	1	6	10	41	6	2,4	Эдильсуланова Х.М.
7 А	25	22	2	5	10	5	77	32	3,1	Юнусова И.Р.

7 Б	23	17	1	3	9	4	76	24	3	Юнусова И.Р.
8 А	25	21	0	4	12	5	76	19	2,9	Кушалиева М.М.
8 Б	21	14	0	4	5	5	64	29	2,9	Эдильсуланова Х.М.
9 А	28	27	0	5	14	8	70	19	2,8	Кушалиева М.М.
9 Б	28	25	0	2	15	8	68	8	2,7	Кушалиева М.М.
10 А	20	20	0	4	5	11	45	20	2,6	Кушалиева М.М.
10 Б	18	17	0	8	4	5	71	47	3,1	Кушалиева М.М.
11 А	10	10	0	6	1	3	70	60	3,3	Кушалиева М.М.
ИТОГО	311	271	5	59	115	92	66	24	2,9	

Типичные ошибки и обоснование причин неудовлетворительных оценок:

В 5-х классах допущены ошибки на действия с натуральными числами, нахождение площади и объема фигур.

В 6, 7-х классах – решение текстовых задач, нахождение числа по его дроби, построение графика функции, свойства степеней, сложение и вычитание одночленов.

В 8-х классах – упрощение выражений, решение квадратных уравнений, формулы сокращенного умножения, построение графика функции.

В 9-х классах – нахождение значений выражений, арифметические действия с рациональными числами, построение графика функции, решение геометрических задач.

В 10, 11-х классах допущены ошибки на темы: арифметические действия с дробями и со степенями, свойства логарифмов, решение геометрических задач, практические задачи на проценты, решение квадратных неравенств.

ИТОГОВЫЙ СРЕЗ

класс	Кол –во уч –ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп.	% кач.	Сред балл	Учитель
			5	4	3	2				
5 А	27	21	2	6	7	6	71	38	3,1	Миназова Л.
5 Б	27	23	0	7	8	8	65	30	2,9	Миназова Л.
6 А	21	15	3	1	8	3	80	27	3,2	Эдильсуланова Х.М.
6 Б	20	19	3	5	6	5	74	42	3,3	Эдильсуланова Х.М.
6 В	21	18	1	3	11	3	83	22	3,1	Эдильсуланова Х.М.
7 А	25	18	5	1	11	1	94	33	3,5	Тесаева М.Х.
7 Б	22	16	0	4	9	3	81	25	3,0	Тесаева М.Х.
8 А	25	24	2	7	9	6	75	38	3,2	Кушалиева М.М.
8 Б	21	19	0	6	8	5	74	32	3,0	Эдильсуланова Х.М.
9 А	29	29	2	7	16	4	86	31	3,2	Кушалиева М.М.
9 Б	27	26	0	4	17	5	81	15	2,9	Кушалиева М.М.
10 А	20	20	0	2	9	9	55	10	2,6	Кушалиева М.М.
10 Б	18	18	0	5	10	3	83	28	3,1	Кушалиева М.М.
11 А	10	9	1	6	2	0	100	78	3,8	Кушалиева М.М.
ИТОГО	313	275	19	64	131	61	78	30	3,1	

Сравнительный результат

	% успеваемости	% качества
Входной срез	69	25
Промежуточный срез	66	24
Итоговый срез	78	30

Замечаем, что к концу учебного года процент успеваемости повысился на 9%, качество на 5%.

Типичные ошибки и обоснование причин неудовлетворительных оценок:

В 5-х классах – решение уравнений, действия с обыкновенными дробями, текстовые задачи на проценты, вычисление площади квадрата и прямоугольника, нахождение среднего арифметического чисел.

В 6-х классах –нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, решение уравнений, действия с обыкновенными и десятичными дробями.

В 7-х классах – применение формул сокращенного умножения, решение систем уравнений, вынесение общего множителя, построение графика функции.

В 8, 9-х классах –арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, квадратные уравнения, решение неравенств, систем неравенств, соотношение формул с графиками функций, текстовые задачи на проценты, задачи на логику.

В 10, 11-х классах – решение уравнений, текстовые задачи на нахождения наибольшего или наименьшего числа, задачи на вычисление процентов, работа по графику функции, задачи на теорию вероятности.

**Анализ методической работы
МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» Грозненского муниципального района
за 2017-2018 учебный год**

Содержание

1. Анализ состояния работы методической работы.
2. Подбор и расстановка кадров.
3. Повышение квалификации
4. Диссеминация передового педагогического опыта.
6. Анализ работы с молодыми специалистами.
7. Работа школьных методических объединений
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
10. Методическое сопровождение ФГОС.
11. Цели и задачи методической работы на 2018-2019 учебный год.

1. Анализ состояния методической работы

В 2017-2018 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2017 – 2018 учебном году в школе функционируют 7 методических объединений: учителей начальной школы (председатель Ибрагимов Х.М.), учителей общественно-гуманитарного цикла (председатель Хасанова П.Я.), учителей естественнонаучного цикла (председатель Солтаматова Х.Л.), учителей русского языка и литературы (председатель Мударова М.Х.), учителей математики и информатики (председатель Кушалиева М.М.), учителей чеченского языка и чеченской литературы (председатель Солтаматова Р.М.), учителей английского языка (Солсаева Х.Р.).

Членами МО своевременно были разработаны планы работы на учебный год, заседания МО проводятся регулярно, по плану. Основная цель заседаний методического объединения – обсудить коллективно вопросы организации и хода учебно-воспитательного процесса, работы учителей и учащихся по усвоению преподаваемых учебных предметов.

Методические объединения активно ищут связь между предметами, внедряют новое содержание образования для достижения цели модернизации. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- школьные методические объединения;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся.

Работа методического совета школы

В состав школьного методического совета МС вошли руководители ШМО школы, представители администрации:

1. Х.И.Экаева – директор школы
2. Л.В.Шамсадова – заместитель директора по УВР
3. С.А.Цоев – заместитель директора по ВР
4. М.А.Яндарбиева – заместитель директора по УВР НШ
5. Х.М.Ибрагимова – руководитель МО учителей начальных классов
6. М.М.Кушалиева – руководитель МО учителей математики и ИКТ
7. М.Х.Мударова – руководитель МО учителей русского языка и литературы
8. П.Я.Хасанова – руководитель МО учителей общественно-гуманитарного цикла
9. Р.М.Солтаматова – руководитель МО учителей чеченского языка и литературы
10. Х.Р.Солсаева - руководитель МО учителей английского языка
11. Х.Л.Солтаматова - руководитель МО учителей ЕНЦ
12. В.В.Евбетиев – педагог – организатор
13. М.И.Экаев – социальный педагог школы
14. З.Х.Музаева – заведующая библиотекой
15. З.С.Матаева – психолог.

Темы методических советов (2017-2018 учебный год):

1. Работа с одаренными детьми. Итоги предметных олимпиад (1 и 2 этапы)
2. Организация подготовительной работы учащихся к ГИА- 2018 (ЕГЭ, ОГЭ)
3. Результаты диагностических работ в рамках мониторинга по подготовке к ГИА.
4. Использование современных технологий на уроках.
5. Творческий отчет руководителей ШМО. Состояние преподаваний учебных дисциплин в школе. Результаты развития учащихся по всем областям знаний: оценка инновационного потенциала.
6. Анализ методической работы. Проблемы и пути их решения в новом учебном году.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

На 2017-2018 учебный год план выполнен полностью.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

2. Повышение квалификации

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки проходила учеба на курсах повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году на различных курсах повысили квалификацию следующие учителя: Экаева Хеда Исмаиловна, Мусаева Асет Султановна, Асхабова Марьям Ильясовна, Шамсадова Лиза

Вахидовна, Ибрагимова Хеда Мовлдиевна, Гельгоев Салман Лечиевич, Цоев Саид Алиевич, Муцараев Адам Айсаяевич, Евбетиев Вахит Вахаевич, Демельханов Руслан Сайдушенович, Берсанукаева Тамура Шарпудиевна, Эдильсултанова Хава Магомедовна, Музаева Зура Хамидовна, Саидова Яхита Наурдиновна, Хасанова Петимат Якубовна.



3. Диссеминация передового педагогического опыта работы

Опытные учителя (Шаипов С.М., Солтаматова Х.Л., Хасанова П.Я., Идигова Л.В., Солтаматова Р.М., Аткаева О.А., Цоева Х.Х.) провели следующую работу: курировали молодых специалистов, проводили открытые мероприятия (семинары, открытые уроки, конкурсы и многое другое)



1 «Б» и 1 «Г» классы, учителя Яндарбиева М.А. и Акаева Ф.З., 1 «Г», занятия из курса «Введение в школьную жизнь».



2 «В» класс, учитель З.А.Макаева, классные часы.

Открытые уроки были даны на уровне школы: Ибрагимовой Х.М. – учителем начальных классов, Акаевой Ф.З. – учителем начальных классов, Яндарбиевой М.А. – учителем начальных классов, Цоевой Х.Х. - учителем начальных классов, Макаевой З.А. - учителем начальных классов, Аткаевой А.М. -

учителем начальных классов, Бетмерзаевой Е.А. - учителем начальных классов, Саидовой Я.Н. - учителем начальных классов,

Мударовой М.Х. – учителем русского языка и литературы, Идиговой Л.В. – учителем чеченского языка и литературы, Солтаматовой Х.Л. – учителем географии, Хасановой П.Я. – учителем географии и др..



2 «А» класс, урок литературы на тему «Затейники» Н.Носов , учитель Цоева Х.Х.



3 «А» класс, урок окружающего мира, учитель Ибрагимова Х.М..



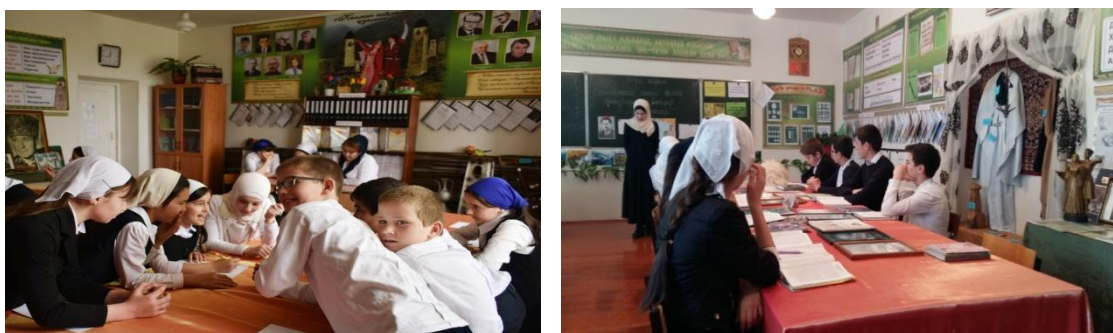
4 «Б» класс, урок технологии, учитель Аткаева А.М..



8 «Б» класс, урок-игра по русскому языку и литературе, Арсамурзаева Х.Л..

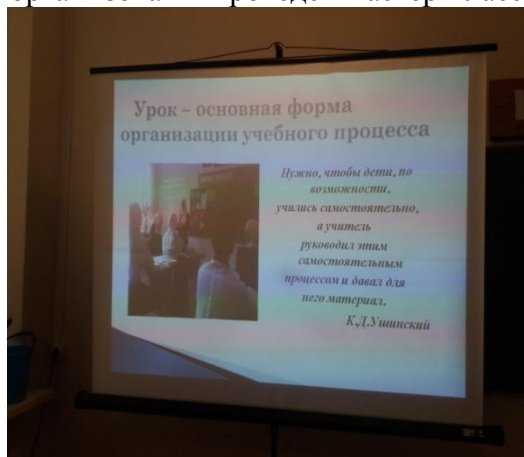


1 «Б» класс, урок математики и письма, учитель М.А. Яндарбиева



Уроки чеченского языка в 5 «Б» и 7 «А» классах, учителя Дадашева Х.Х. и Солтаматова Р.М..

22 сентября 2017 года состоялся обучающий семинар «Рецепты современного урока». На семинаре присутствовали молодые и опытные педагоги, преподающие в 1-11-х классах. Заместителем директора по УВР Шамсадовой Л.В. был организован и проведен мастер-класс.



Участники семинара получили возможность побывать на уроке биологии в 5-м классе, где они сами озвучили тему урока, дали имя урока.



В связи с наличием затруднений в организации проектной деятельности 3 ноября 2017 года на базе школы проректором ЧИПКРО Исламовой М.М. был проведен семинар «Проектная деятельность». Были выяснены проблемные вопросы, на которые были даны подробные ответы.

В ходе занятия учителя самостоятельно определили этапы проектной деятельности, ознакомились с видами проектов и критериями оценивания.

Участники семинаров подчеркнули актуальность подобных встреч, которые способствуют обмену опытом между педагогами и повышению их профессионального уровня.



Учителем чеченского языка и чеченской литературы Солтаматовой Р.М. со своей командой был создан научно-методический кабинет чеченского языка, который занял 2 место по ЧР.



Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Проблема: на недостаточном уровне находится работа по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки и мастер-классы).

Задачи:

- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- включить в план методической работы школы и в планы ШМО работу по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки и мастер-классы).

4. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2017-2018 учебном году в школе работали 4 молодых специалистов: учитель истории Асхабова М.И., учитель английского языка Мусаева А.С., учитель математики Эдильсултанова Х.М., учитель математики Юнусова И.Р..



Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За каждым молодым учителем закреплены наставники, учителя с высшей квалификационной категорией. Использовались следующие формы работы с молодыми специалистами:

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение семинаров;
- курсы повышения квалификации;

Сопровождение дало положительные результаты: повысился коэффициент эффективности уроков, пополнился багаж методических приёмов молодых специалистов. Эдильсултанова Х.М. и Мусаева А.С. принимают активное участие в работе коллектива.

Вывод: Анализ работы молодых специалистов показал, что наибольшие сложности вызывают у них: вопросы дисциплины и порядка на уроке (Мусаева А.С.), оформление школьной документации (Асхабова М.И.).

5. Работа школьных методических объединений

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано семь методических объединений: МО учителей чеченского языка и литературы – руководитель Солтаматова Р.М., МО учителей ЕНЦ – руководитель Солтаматова Х.Л., МО учителей общественно-гуманитарного цикла – Хасанова П.Я., МО учителей начальных классов – руководитель Ибрагимов А.М., МО учителей математики и информатики – руководитель Кушалиева М.М., МО учителей русского языка и литературы – руководитель Мударова М.Х., МО учителей английского языка – Солсаева Х.Р..

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, отчетах.

Проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия учителями школы.

В 2017-2018 учебном году учителя математики, русского языка и истории приняли участие в региональном проекте «РСУР», целью которого стало решение проблемы профессиональной компетентности учителей. По графику, составленному ЦОКО, учителя русского языка, математики и истории приняли участие в диагностических работах, которые позволили выявить предметный дефицит учителей и разрешить проблему.

Учителя русского языка и математики успешно прошли диагностические работы. А учителя истории продолжают работу по реализации данного проекта.



Акаева Ф.З., учитель начальных классов, приняла участие и стала призером (2 место) в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2018»



7. Работа с одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы продолжает работу с одаренными детьми.

Формы реализации: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, творческие задания. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация. В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах.



Юсупова Айшат, выпускница 11 класса, стала победителем олимпиады, проводимой ГГНТУ



Представители нашей школы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике.

На муниципальном уровне в 2017-2018 учебном году один победитель: Маев Вахид (10, немецкий язык). Маев Вахид стал победителем регионального этапа «Олимпиады-2018» по немецкому.



Маев Вахид стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, который проходил в г. Петрозаводск.

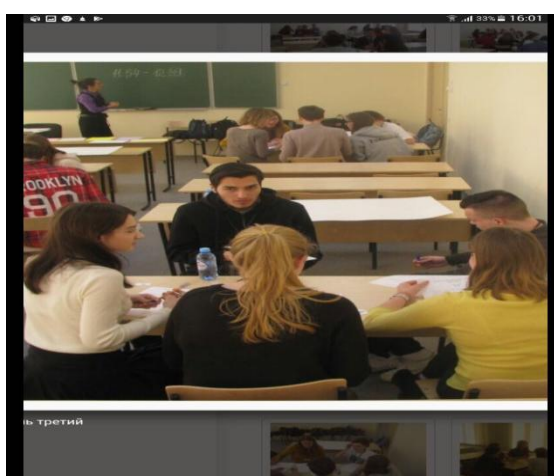


Таблица количества победителей и призёров предметных олимпиад по годам

№ п/п	Год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1	2011-2012	2 (биология, матем.)	-	1 (биология)	-	-	-
2	2012-2013	2 (биология)		1 (биология)	1 (биология)	-	1 (4 место, биология)

3	2013-2014	4 (биология, биология, лит-ра)	2 (2 место чеч.яз.; 3 место биология)	-	2	-	-
4	2014-2015	4 (биология, нем., яз., англ.яз.)	1 (англ.яз)	1 (биология)	1 (нем.яз.)	-	-
5	2015-2016	4 (русс.яз., нем.яз., англ.яз.)	1 (нем.яз)	1 (нем.яз.)	1 (нем.яз.)	-	1 (нем.яз.)
6	2016-2017	4 (англ.яз.(2), нем.яз.(2))	-	1 (нем.яз.)	2 (нем.яз., англ.яз.)	-	1 (нем.яз.)
7	2017-2018	1 (нем.яз.)	-	1 (нем.яз.)	-	-	участие



Участники олимпиады «Избирательное право» (Умаров Ш., Джумаев Т., Гехаева М., Хамбиева Э., Гадаева С.)



Участники школьного мероприятия «Книжкина больница»



В апреле обучающиеся 10 «Б» класса нашей школы (Гехаева Мата, Гадаева Сабина, Хамбиева Элиза) стали участниками регионального тура «Брейн-ринг» (районная команда «Грамотеи»). Команда «Грамотеи» стала победителем регионального тура игры «Брейн-ринг».

9. Работа по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. ГИА в 2018 году.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации.

Работа включала в себя следующие этапы:

1. Анализ результатов ГИА прошлого учебного года.

2. Заседание методического совета школы, где рассматривались следующие вопросы:

-знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

-содержание и правила подготовки учащихся к ГИА.

3.Общешкольное собрание обучающихся 9-х, 11 –х классов и их родителей по теме: «ГИА в 2018 году, цели, задачи, порядок и условия проведения».

4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Порядком проведения ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии», порядком подачи и рассмотрения апелляций».

На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.



5.Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Совещания с классными руководителями.

На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;

- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;

- подготовка учащихся к участию в итоговом сочинении по допуску к ЕГЭ;

- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;

- оформление информационных стендов;

- знакомство с содержанием и назначением уведомлений на ЕГЭ и ОГЭ;

Таким образом, был реализован план по подготовке к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В течение учебного года проводились диагностические работы в системе СтатГрад, дополнительные занятия, консультации учителями – предметниками.



Участники диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ОГЭ»



Регулярно проводятся дополнительные занятия по подготовке к ГИА-2018.



Участники диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»

10. Методическое сопровождение ФГОС

Сейчас, когда в жизнь системы образования прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт, приоритетом методической работы является организация компетентного методического сопровождения учителя в тех направлениях, которые являются ключевыми. В течение года педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

В начале сентября в 1-4 и 5-9-х классах был проведен входной мониторинг. Текущие оценки, фиксирующие продвижение школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем, а чаще самими учениками в именованный «Лист индивидуальных достижений». Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими являются: лучшие творческие работы ученика, листы индивидуальных достижений, итоговые контрольные, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др.



В учебный план входит планирование внеурочной деятельности.
Занятия по внеурочной деятельности проходили интересно и плодотворно.



Проблемы:

- недостаточное оснащение учебно-лабораторным оборудованием по ФГОС
- невысокий уровень проектной деятельности;
- большая загруженность учителей по отслеживанию, учету, оцениванию, оформлению результатов освоения учебной программы, сформированности УУД, индивидуальных достижений обучающихся.

Задачи:

- стимулировать самообразование и творческий поиск учителей
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- создать условия для внедрения новых технологий для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- развивать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию

Вывод: Учителя грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. На уроках происходит частая смена видов деятельности: проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки.

В апреле 2018 года стартовали ВПР в 4-х, 5-х, 11 классах.

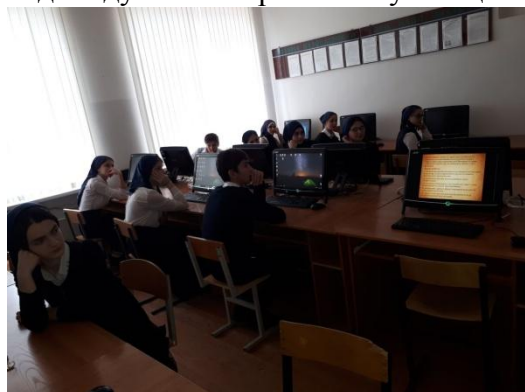


В мае на базе школы были проведены диагностические работы в 1-3-х классах.



В апреле

2018 года была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов, в целях обеспечения эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования, на основании Положения «Об индивидуальном проекте обучающихся 9-10-х классов»



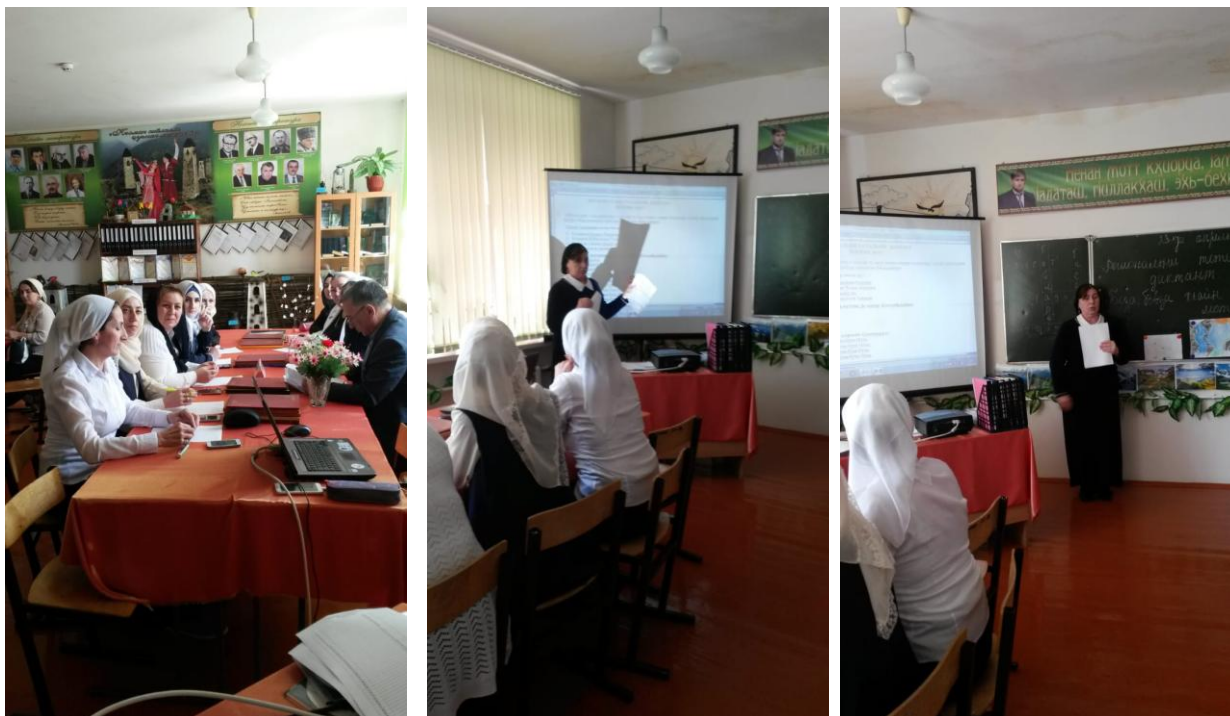
Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли защиту индивидуальных проектов.



В соответствии с Положением о проведении географического диктанта, в целях выявления географической культуры населения и оценки качества подготовки по географии на базе школы в ноябре был проведен географический диктант.



Этнографический диктант был проведен на базе МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» 23 апреля 2018 года



11. Цели и задачи методической работы на 2018-2019 учебный год.

1. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители школьных методических объединений).
3. Продолжить работу над методической темой школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».
4. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.
5. Расширить уровень использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.
6. Обновить банк данных «Одаренные дети школы».
7. Руководителям школьных методических объединений спланировать проведение открытых уроков в рамках предметных недель.
8. В связи с подготовкой к итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 кл.) и форме ЕГЭ (11 кл.) педагогам активнее применять тестовую проверку знаний учащихся в разных формах: тесты открытого и закрытого типа, работа в системе СтатГрад, онлайн тестирование.

В течение 2017 - 2018 учебного года проведено 21 открытых уроков и 9 внеклассных мероприятий. Заместителем директора по УВР посещено 95 уроков. Анализ и самоанализ уроков показал, что основная часть уроков соответствуют требованиям современного урока, на уроках соблюдаются требования научной организации труда, ФГОС.

Анализ деятельности педагогических работников за 2017-2018 учебный год.

Администрацией школы были посещены уроки, в результате чего выявлено следующее:

Шаипов С.М., учитель высшей квалификационной категории, работает в школе более 40 лет, преподаёт русский язык и литературу в 5-х, 10-х классах. Султан Мазаевич имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе, преподаёт с увлечением. Им создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы курса. Учитель даёт очень качественные «традиционные» уроки. Хотя он не

работает в соответствии с современными требованиями, но хорошо владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Джабраилов С.А., учитель высшей квалификационной категории, преподает русский язык и литературу в 6-х, 9-х, 11 классах. Уроки проводит на хорошем методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. На уроках Сайдагомед Абдуллаевич не практикует использование наглядных пособий.

Дисциплина на уроках Джабраилова С.А. хорошая. Уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков.

Кушалиева М.М. преподает в 8 «А», 9-11-х классах алгебру и геометрию. Малика Магомедовна имеет достаточные практические навыки работы с детьми. Посещенные уроки показали, что учитель математики Кушалиева М.М. владеет методикой ведения урока, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учащиеся на уроке организованны, проявляют среднюю активность.

Несмотря на небольшой стаж, Малика Магомедовна преподает хорошо, владеет учебным предметом на уровне программы. На ее уроках присутствует устный счет, индивидуальная работа с детьми. Учитель умело исправляет речевые ошибки учащихся, создает проблемные ситуации, с решением которых учащиеся успешно справляются. Учительница, повторяя и закрепляя изученный материал, умело подводит учащихся к новой теме. На ее уроках ведется и не теряется связь с ранее изученным материалом, осуществляется межпредметная связь. Кушалиева М. М. требует четкие и полные ответы от учащихся на поставленные вопросы.

На уроках алгебры и геометрии в 9-11-х классах Малика Магомедовна для подготовки учащихся к ГИА по математике в новой форме использует экзаменационные тесты для школьников различного уровня подготовленности. Учитель акцентирует внимание выпускников на правильности оформления того или иного задания, давая образцы записи решения и оформления письменных работ.

Речь Кушалиевой М.М. правильна, профессионально подготовлена. Малика Магомедовна очень доброжелательна к учащимся. В своем общении с учащимися учитель использует демократический стиль.

Уроки **Ахматовой З.В.**, учителя английского языка, продуманы достаточно хорошо. Зарема Вахаевна начинает уроки организованно, с повторения пройденного материала. Повторение несколько затягивается. Домашнее задание проверяется выборочно. Изложение материала сухое, не используется наглядность, весь урок работа идет только с учебником. Учитель знает свой предмет, владеет методикой преподавания, но не уделяет должного внимания подготовке урока. Не всех учащихся удается заинтересовать, вовлечь в процесс работы. Ахматова З.В. использует на своих уроках индивидуальный подход к слабым и сильным ученикам. Уровень навыков самостоятельной работы средний. Степень усвоения изучаемого материала не на должном уровне.

Ахмадовой З.В. необходимо более тщательно готовиться к проведению уроков, ответственно работать над повышением уровня методической организации урока.

Уроки **Дадашевой Х.Х.**, учителя чеченского языка и чеченской литературы, выстроены методически грамотно, с соблюдением основных этапов. Время урока в основном распределено рационально. Учитель широко используют фонетические упражнения и другие формы и виды упражнений, хорошо продумывает работу на доске и в тетрадях, регулярно проводит физминутку. Преподаватель часто использует игровые формы работы, что способствует развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции учащихся, оптимизирует их речемыслительную деятельность и повышает мотивацию к изучению чеченского языка. *Вместе с тем, не все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс, с детьми, испытывающими затруднения, работа ведется не в достаточной степени.*

Тетради с домашними заданиями и контрольными работами проверяются систематически. Учитель комментирует домашнее задание, нередко прогнозируя и снимая возможные трудности.

В 5-6-х, 9-11-х классах английский язык преподает **Солсаева Хава Рамзановна**, учитель высшей квалификационной категории.

Посещение уроков показало, что Хава Рамзановна владеет методикой проведения занятий по английскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, самостоятельные работы. Также проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы,

анализировать. Учителя создают на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

Солсаева Х.Р. активно работает над здоровьесбережением детей: формируется правильная осанка, проводится гимнастика для глаз. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. На уроках применяет педагогические технологии: проектная, групповая.

При этом, *учителю необходимо при разработке поурочного плана более детально продумывать структурный блок, а именно такие аспекты как: мотивация, пробное учебное действие, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, включение изученного в систему знаний.*

Мударова М.Х., учитель первой квалификационной категории, преподаёт русский язык и литературу в 6 «А», 8-9-х классах. На уроках Мударовой М.Х. поставленные цели достигаются путем работы над диалогической речью, позволяющей моделировать ситуации общения, приближенные к действительности. На уроках широко используются разговорные фразы. Поощрение учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения, раскрытие их творческого потенциала, поддержание устойчивой мотивации к изучению русского языка – все это способствует созданию условий для личностного роста учащихся. На уроках учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля, а также систему взаимоконтроля с опорой на текст при проверке словарных диктантов. **Макка Хамзатовна** работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Солтаматова Р.М., учитель первой квалификационной категории, преподаёт чеченский язык и литературу в 6 «А», 7-х, 9-10-х классах. **Роза Мусаевна**, будучи руководителем МО учителей чеченского языка и литературы, является настоящим помощником для молодых учителей. Принимает активное участие во всех мероприятиях школьного и муниципального уровней. Уроки проводит на высоком методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. **Солтаматова Р.М.** работает, опираясь на коммуникативно - деятельностный метод, т.е. учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений; применяется индивидуальная и фронтальная формы работы; учащиеся умеют вступать в диалогическое общение, выражая свое отношение к репликам собеседника. Обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала.

Идигова Л.В., учитель высшей квалификационной категории, преподаёт чеченский язык и литературу в 6-8-х, 11 классах. Уроки **Лизы Вахаевны** эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков. Дисциплина хорошая. Плотность уроков достаточно высока. Учащиеся грамотно анализируют материал, самостоятельность высокая. На своих уроках **Идигова Л.В.** практикует использование наглядных пособий, активно использует дидактический материал. **Лиза Вахаевна** любит детей и с уважением относится к своей работе. Принимает активное участие во всех мероприятиях школьного уровня. Качественно готовит учащихся к олимпиадам (ее воспитанники не раз становились победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников).

Муслиева Л.А., учитель высшей квалификационной категории, преподаёт в 5-х, 8-х классах чеченский язык и чеченскую литературу. **Лариса Аднановна** имеет высшее образование, стаж работы около 30 лет, курсовую переподготовку проходит регулярно. Речь **Муслиевой Л.А.** правильна, профессионально подготовлена. В своем общении с учащимися учитель использует демократический стиль. Посещенные уроки показали, что **Лариса Аднановна** владеет методикой ведения урока, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учащиеся на уроке организованы и активны.

Асхабова Марьям Ильясовна работает в школе учителем истории второй год. Ведет уроки истории в 6-8-х классах. Опыт преподавания в школе небольшой. Нет четкой постановки цели на уроках, поэтому нарушается структура урока. **Марьям Ильясовна** слишком много времени уделяет проверке домашнего задания: большая часть урока посвящается опросу, новый материал не всегда выдается в нужном объеме и не закрепляется. **Марьям Ильясовне** не всегда удается найти способы и средства для активизации внимания обучающихся, они неактивны, безынициативны.

Ахмадова Х.Ш., учитель первой квалификационной категории, преподаёт русский язык в 5-7-х классах.

Урок проводит на допустимом методическом уровне по традиционной технологии. Методы однообразны, но соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию. Хадижат Шамуновна очень исполнительна, спокойно относится ко всем замечаниям, умеет слушать и прислушиваться.

Солтаматова Х.Л., учитель высшей квалификационной категории, преподает географию в 5-6-х, 10-11-х классах. Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет на формирование повседневной географической культуры. Посещение уроков показывает, что учитель строит работу так, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места - с картой атласа и привык к такому ответу. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». Солтаматова Х.Л. использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, вовремя организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Регулярно осуществляется проверка деятельности председателей МО по ведению школьной документации. Председатели школьных МО своевременно обобщают сведения о членах МО, их курсовой подготовке, аттестации. Своевременно составляются протоколы заседаний МО.

Проанализировав работу методических объединений за 2017 - 2018 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной, текущий и итоговый контроль по предметам. Это наблюдается у руководителей МО: русского языка и литературы Мударовой М.Х., чеченского языка и чеченской литературы Солтаматовой Р.М., общественно-гуманитарного цикла Хасановой П.Я..

В 2017 - 2018 учебном году в школе обучались 86 первоклассников по новым образовательным стандартам. Перед учителями 1-х классов была поставлена задача: изменить «портрет выпускника начальной школы», подготовить любознательную, активную, заинтересованно познающую мир, творческую личность.

Учителя 1-4-х классов имеют доступ к современному мобильному персональному **компьютеру**, который имеет выход в локальную сеть ОУ и в Интернет. На компьютере установлено программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видео и звук, создавать анимации, работать с электронными таблицами. Оборудование кабинета начальных классов позволит педагогам реализовать и выполнить в полном объеме требования, предъявляемые ФГОС НОО. Что нельзя сказать по 5-9-м классам. Ни в одном кабинете нет интерактивной доски. Имеется только переносной проектор в кабинете информатики и ИКТ.

Помимо урочной системы в 1-9-х классах ведётся внеурочная деятельность. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, причём содержание всех занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, диспуты, конкурсы, соревнования.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся по утверждённому расписанию, в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием, методически грамотно. Содержание занятий глубоко продумывается учителями-предметниками, соответствует возрастным особенностям школьников.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за проведением учебных занятий. Посещение уроков показывает, что педагоги МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» стараются создавать на уроках атмосферу, которая вдохновляет учащихся на творчество, развивает их интересы, стимулирует мыслительную деятельность.

Педагоги МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» по плану проходят курсовую переподготовку.
В течение 2017-2018 учебного года прошли курсы:

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Предмет	Тема курсов	Дата прохождения курсов	Номер удостоверения
1.	Астамирова Румиса Аднановна	Учитель	Начальный класс	«Использование инновационных методов, средств и технологий с целью повышения качества образования»	15.05.2017-24.05.2017	33970
2.	Ахматова Зарема Вахаевна	Учитель	Английский язык	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	19.05.17-29.05.17	Не выдано
3.	Ханукаева Мадина Сайдалиевна	Учитель	Английский язык	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	19.05.17-29.05.17	Не выдано
4.	Идигова Лиза Вахаевна	Учитель	Чеченский язык и чеченская литература	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	05.06.17-15.06.17	34929
5.	Муслиева Лариса Аднановна	Учитель	Чеченский язык и чеченская литература	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	05.06.17-15.06.17	34937
6.	Солтаматова Хава Лечиевна	Учитель	География	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	05.06.17-15.06.17	34990
7.	Эдильсултанова Хава Магомедовна	Учитель	Математика	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	05.06.17-15.06.17	35081
8.	Яндарбиева Мубарик Аптиевна	Заместитель директора по УВР НШ	Начальный класс	«Актуальные вопросы управления качеством образования на начальном уровне общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»	31.05.17 – 10.06.17	35258
9.	Бетмерзаева Езра Адамовна	Учитель	Начальный класс	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	27.03.17-01.04.17	28093
10.	Муцараев Адам Айсаевич	Заместитель директора по ИКТ	Информатика	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17г-23.05.17г	31452
11.	Солсаева Хава Рамзановна	Учитель	Английский язык	«Требования к современному уроку в условиях	23.01.17-02.02.17	26813

				реализации ФГОС»		
12.	Экаев Мовсар Исмаилович	Социальный педагог		«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17г-23.05.17г	31451
13.	Гайсултанова Иман Алиевна	Учитель	Биология	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	31450
14.	Солтаматова Иман Ризвановна	Организатор		«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	31459
15.	Ханукаева Мадина Сайдалиевна	Учитель	Английский язык	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	31457
16.	Саидова Яхита Наурдиновна	Учитель	Начальный класс	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	
17.	Аткаева Айшат Магомедовна	Учитель	Начальный класс	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	31453
18.	Аткаева Ольга Алексеевна	Учитель	Начальный класс	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	31093
19.	Тускаева Петимат Айндиевна	Учитель	Начальный класс	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	
20.	Шамсадова Лиза Вахидовна	Заместитель директора по УВР	Биология	«Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС»	16.08.17г-20.08.17г.	Не выдано
21.	Макаева Зарема Ахмадовна	Учитель	Начальный класс	«Организационно-методическое сопровождение ГИА»	04.05.17-23.05.17г.	31455

Работа с одарёнными учащимися.

Основной идеей работы МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся. В школе выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. В школе были выявлены следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (Юсупова А. (11 кл.), Джумаев Тимур (9кл.), Умаров Шахид (9кл.), Бакаева Фариза (10кл)).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (Мааев В.(10кл), Токкаева А. (9 кл.), Усидова А. (9 кл)).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (Натаева Х. (9 кл.), Ящуркаева М. (7 кл)).

Список одаренных детей:

Мааев Вахид Умарович
Умаров Шахид Асламбекович
Джумаев Тимур Рамзанович
Усидова Аза Магомедовна
Ящуркаева Малика Саид-Хусейновна
Бакаева Фариза
Юсупова Раяна Имрановна
Гехаева Мата Усмановна
Гадаева Сабина Бислановна
Хамбиева Элиза Денильбековна
Токкаева Айшат Сайпуддиевна

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

Интеллектуальные игры

Развитие проектных методов

Использование компьютерной техники и Интернета

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Наши учащиеся в 2017-2018 учебном году успешно выступали на предметных олимпиадах различного уровня. Этому способствует выстроенная в школе система подготовки учащихся к научно-практической и интеллектуальной работе.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах **(призовые места).**

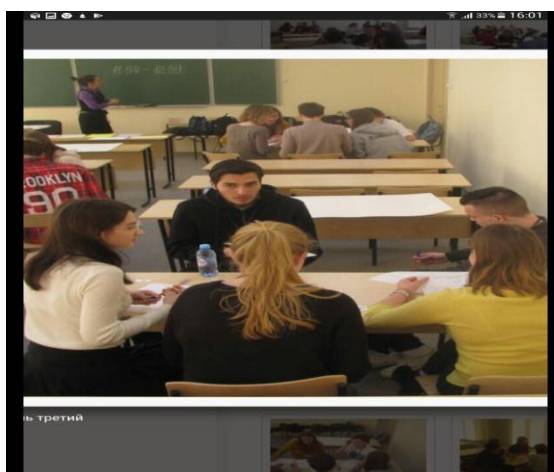
№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Уровень олимпиады	Предмет	Место	Учитель
1.	Мааев Вахид	10	Районная олимпиада	Немецкий язык	I	Усидова А.А.
2.	Мааев Вахид	10	Региональная олимпиада	Немецкий язык	I	Усидова А.А.
3.	Мааев Вахид	10	Заключительный этап «Олимпиады-2018»	Немецкий язык	Участие	Усидова А.А.

Таким образом, по результатам олимпиад различных уровней в школе 2 первых места (в муниципальном этапе – 1 место, а в региональном этапе – 1 место).

Участников в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам – 1 (Мааев Вахид (немецкий язык)).



Не раз обучающиеся школы принимали участие в заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. В апреле 2018 года обучающийся 10 класса Маев Вахид принял участие в заключительном этапе «Олимпиады-2018» по немецкому языку. Заключительный этап «Олимпиады-2018» по немецкому языку проходил в г.Петрозаводск.



2017-2018 учебный год был богат различными мероприятиями школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это и конкурсы чтецов, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурсы песен, конкурсы сочинений, конкурсы поделок и т.д.. Каждое мероприятие сопровождалось награждением победителей и призеров.

Осуществляется работа и с детьми, имеющими низкий уровень учебно-познавательной активности. Действует система дополнительных занятий с учащимися, в том числе в дни осенних и зимних каникул.

Традиционными видами работ являются **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В них принимает участие до 90% учащихся.

В течение 2017-2018 учебного года проведены недели русского языка и литературы, английского языка, истории, географии, чеченского языка. Педагоги в ходе предметных недель проявляют хорошие организаторские способности, создают праздничную творческую атмосферу. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определяет формы проведения предметных недель, что вызывает большой интерес у учащихся.

Учащиеся в ходе мероприятий показывают хорошие ЗУН по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

Работу методических объединений организует и направляет **методический совет «МБОУ СОШ №1 с. Старые Атаги»**, в состав которого входят все председатели школьных МО.

Анализ недели истории

В соответствии с планом работы школы с 15 ноября по 23 ноября 2017 учебного года прошла неделя истории и обществознания.

План недели истории

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
---	-------------	-----------------	---------------

1.	Конкурс рисунков	15.11-22.11.17	5-10 классы
2.	Открытый урок «Октябрьская революция 1917года»	17.11.17	8 классы
3.	Викторина «Мир в начале Нового времени»	18.11.17	7 класс
4.	1.Формирование хронологических знаний на уроках истории. Семинар	23.11.17	Руководитель МО
5.	2.Приемы работы с понятиями и терминами на уроках истории. Семинар	21.11.17	Руководитель МО
6.	1.Формы и способы работы с историческими датами на уроках истории. Семинар	23.11.17	Руководитель МО
7.	2.Краткая характеристика персоналий Отечественной истории в IX –XVвв. Семинар	21.11.17	Руководитель МО



Анализ недели географии

Также с 15 по 23 декабря 2017 учебного года прошла неделя географии.

Цель: популяризация как науки.

Задачи:

- Учить применять знания, приобретенные на уроках географии;
- Прививать навыки самообразования, самосовершенствования;
- Пробуждать в детях желание познавать окружающий мир;
- Формирование экологической культуры у детей и воспитание патриотических чувств.



К началу предметной недели была проведена большая работа. При подготовке заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было хорошо организовано и проведено на хорошем методическом уровне. Главной целью недели географии явилось повышение интереса учащихся к учебной деятельности, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.



Активные участники мероприятий:

7 класс: Саидов Д., Керимов Д., Юсупова Я., Ящуркаева М., Идигова Р.

8 класс: Юсупова К., Исраилов И., Мадиева Л.

11 класс: Цамаева Х., Мадиева И., Эдисултанова С., Ибрагимова Ф.

10 класс: Бакаева Ф., Гехаева М., Гадаева С., Хамбиева Э..

План недели географии

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурс рисунков и стенгазет	13.12-22.10.17	5-8 классы
2.	Защита проектов	15.12.17	7- 8 классы
3.	КВН- ИГРА «ЛИТОСФЕРА»	14.12.17	6 класс
4.	КВН- ИГРА «АФРИКА»	16.12.17	7 класс

Выводы:

В течение недели были проведены открытые уроки, эколого- просветительские мероприятия, конкурсы, увлекательные КВН.

Неделя была интересной, творческой, научной. Это проявилось во всех проводимых мероприятиях. Проведенная неделя показала устойчивый интерес к данным предметам. Открытые уроки, проведенные на предметной неделе, были проведены на хорошем уровне. Запланированные учителями уроки способствовали расширению кругозора учащихся и побуждали их познавательной и творческой деятельности.

Выбранные методы соответствовали задачам занятий, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний учащихся. Так, были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация. Материал в ходе мероприятий выдается в довольно интересной форме: ученики сами, благодаря имеющимся знаниям, знакомятся с новыми знаниями. Общая активность детей была высокая. Данные мероприятия помогают улучшить отношения учитель-ученик, ученик-учитель.



Анализ недели русской словесности

В период с 26 февраля по 3 марта была проведена предметная Неделя русской словесности. При подготовке была поставлена следующая цель: развитие интереса к русскому языку и воспитание потребности его изучать.

Исходя из намеченной цели, определены задачи:

- развитие любознательности, настойчивости, творческих способностей, умений самостоятельно искать решения лингвистических вопросов, решать проблемные задачи;
- развитие поисковой деятельности.

В ходе проведения Недели русской словесности были представлены мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
26.02	1. Открытие недели русского языка и литературы. 2. Оформление стендов газетами, плакатами.	Все учителя русского языка и литературы.
27.02	Открытый урок в 5 «Б» классе.	Шаипов С.М.
1.03	Открытый урок в 9 «А» классе.	Мударова М.Х.
1.03	Конкурс «Лучшая стенгазета»	Арсамурзаева Х.Л.
2.03	Конкурс выразительного чтения.	Шаипов С.М., Арсамурзаева Х.Л.
2.03	КВН-соревнование между 7 -ми классами.	Ахмадова Х.Ш.

27.02	Открытый урок в 11 классе.	Джабраилов С-М.А.
3.03	Открытый урок в 6 «А» классе.	Арсамурзаева Х.Л.

В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя методического объединения. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия.



В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

В ходе их подготовки и проведения с помощью научно - популярной литературы ребята объясняли многие лингвистические термины, получили толкование разных по сфере употребления групп слов, ученики имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью ученых – лингвистов.



Однако в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.



Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Анализ работы с документацией.

В 2017-2018 учебном году осуществлялся планомерный контроль за ведением:

- классных журналов;
- дневников учащихся;
- рабочих тетрадей учащихся и тетрадей для контрольных работ и практических работ;
- личных дел учащихся;
- календарно-тематических планов учителей;
- поурочных планов учителей.

Контроль проводился по заранее поставленным целям, по результатам проверки выносились рекомендации и издавались приказы.

Администрация уделяла:

I. Особое внимание работе классных руководителей и учителей – предметников с классными журналами.

Было проведено шесть проверок с целью:

1. правильности оформления;
2. объективности выставления оценок;
3. своевременности заполнения;
4. выполнения государственных программ и их практической части;
5. работы классных руководителей по контролю за посещаемостью учащихся;
6. изучение системы опроса.

Удалось достичь:

- правильности и четкости в ведении классных журналов классными руководителями;
- своевременности выставления оценок за письменные работы;
- объективности при выставлении триместровых оценок;
- своевременной помощи неуспеваемости учащихся и учащихся с низкой учебной мотивацией.

Проблемы:

- дифференцированный подход к опросу учащихся;
- не всегда указываются темы письменных работ учащихся.

II. Контроль за ведением дневников учащихся показал, что:

- классными руководителями дневники проверяются регулярно (1 раз в 2 недели);
- имеются все необходимые сведения;
- фиксируется в нужном объеме домашнее задание;
- классные руководители делают замечания учащимся по ведению дневника, записывают в него свои пожелания и требования к родителям.

Проблемы:

- учащиеся 7-11 классов не подают дневники на оценку учителям предметникам (оценки выставляются классными руководителями);
- классные руководители и учителя предметники не в полной мере используют графу «для заметок»;
- родители не всегда вовремя осуществляют контроль за успеваемостью учащихся (нет подписи);
- количество оценок в дневниках не всегда соответствует их количеству в классных журналах.

Особо отмечается администрацией, что дневник еще не стал помощником классных руководителей для поддержания своевременной связи с родителями учащихся.

III. Проверка рабочих тетрадей учащихся и тетрадей для контрольных работ была проведена во всех звеньях по всем предметам, в рамках, как тематического контроля, так и классно-обобщающего контроля.

+	-
Тетради имеются у всех учащихся; Имеется записи даты, темы урока, вида	

работы; Соблюдается единый орфографический режим.	
--	--

IV. Проверка личных дел проводилась два раза в год (сентябрь, май) с целью соблюдения единых требований к ведению документа.

Администрация отмечает:

+	-
Личные дела заведены на всех учащихся; Имеются списки, необходимый набор документов, печати, подписи, №личных дел; В таблице успеваемости выставляются оценки и сведения о пропущенных уроках, запись о переводе в другой класс; Имеются сведения о прибытии, дата и номер приказа.	1. Не всегда фиксируется в графе «награды и поощрения» сведения на учащихся.

V. Календарно-тематические планы учителей проверялись администрацией два раза фронтально с целью:

- отражения в необходимом объеме государственных Программ и их практической части;
- коррекции календарно-тематических планов.

+	-
Календарно-тематические планы имеются у всех учителей предметников; В планах в необходимом объеме отражена государственная Программа и ее практическая часть; Количество часов, отведенных на предмет, совпадает с заложенными в учебном плане.	

VI. Проверка поурочных планов учителей проведена по всем предметам школьного учебного плана.

Целью было:

- наличие поурочного плана у каждого учителя;
- целеполагание и целеосуществление;
- планирование опроса;
- планирование домашнего задания (ДЗ);
- индивидуализация и дифференциация обучения и другое.

Было выявлено:

+	-
Поурочные планы ведутся учителями систематически, есть в наличие у каждого учителя; Прослеживается содержание материала урока, видов и форм работы учащихся на уроке.	1. Не фиксируется дифференциация домашнего задания и видов домашней работы учащихся.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

С целью организации работы педагогического коллектива школы, направленной на создание условий для осуществления непрерывности, доступности, эффективности, компетентности и обязательности образования, осуществлялся контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и ЗУН учащихся.

Директором школы посещено 66 уроков, зам. директора по УВР 95 уроков, зам. директора по ИКТ – 32 урока. Контроль уровня преподавания осуществлялся методами наблюдения, проверкой документации, посещением уроков с последующим анализом и показал высокий профессионализм учителей Шаипова С.М., Джабраилова С.А., Кушалиевой М.М., Солтаматовой Х.Л., Идиговой Л.В., Мударовой М.Х., Солтаматовой Р.М., Муслиевой Л.А..

Учителя хорошо владеют фактическим материалом, знают методику преподавания предметов, используют словесные, наглядные и практические методы обучения, при объяснении нового материала стремятся использовать знания и опыт самих учащихся, ставят проблемные вопросы. Уроки носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер, отличаются высоким темпом их проведения.

Анализ результатов итогового сочинения

6 декабря 2017 года в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального района» в рамках промежуточной аттестации учащиеся 11 класса приняли участие в итоговом сочинении по литературе (написали «Президентское сочинение» для получения допуска к ЕГЭ). В итоговом сочинении приняли участие все выпускники 11 класса текущего года. К испытанию приступили своевременно: 9ч 40мин выпускниками были заняты места. 9ч 45мин им раздали бланки (бланки регистрации и бланки записи). Организаторами была оказана необходимая помощь и розданы инструкции по выполнению работы. 9ч55мин учащиеся получили карточки с темами сочинения по пяти направлениям (приложение 1). Приступили к работе в 10ч.00 мин. Завершили также своевременно.

Тематические направления в соответствии с последовательностью направлений:

1. Верность и измена
2. Равнодушие и отзывчивость
3. Цели и средства
4. Смелость и трусость
5. Человек и общество

Темы:

111. Когда измену можно простить?
 201. Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?
 305. Возможно ли счастье, построенное на несчастье других?
 403. Чем смелость отличается от безрассудства?
 508. Бывает ли общественное мнение ошибочным?

№	Класс	ФИО обучающегося	Номер темы	Кол-во баллов	Результат оценивания
1	11	Ахмадова Элита Арбиевна	111	4	незачет
2	11	Джамаев Магомед Исмаилович	201	4	незачет
3	11	Ибрагимова Фариза Пайзуллаевна	111	4	незачет
4	11	Мадиева Иман Хусейновна	111	6	незачет
5	11	Сааева Танзила Саид-Селимовна	201	4	незачет
6	11	Токкаева Хава Асламбековна	111	4	незачет
7	11	Цамаева Хава Майсуровна	201	6	зачет
8	11	Эдилсултанова Селима Асламбековна	111	8	зачет
9	11	Экаев Дени Анзорович	201	4	незачет
10	11	Юсупова Айшат Альвиевна	111	10	зачет

Не справились с работой:

- Ахмадова Элита Арбиевна
 Джамаев Магомед Исмаилович
 Ибрагимова Фариза Пайзуллаевна
 Мадиева Иман Хусейновна
 Сааева Танзила Саид-Селимовна
 Токкаева Хава Асламбековна
 Экаев Дени Анзорович

70% учащихся выпускного 11 класса текущего года не справились с поставленной задачей, то есть не получили допуск к ЕГЭ. Неумение применять литературные произведения, неумение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, неграмотная письменная речь – главная проблема участников итогового сочинения.

Эти обучающиеся приняли участие в итоговом сочинении повторно (07.02.2018г).

В итоговом сочинении приняли участие 7 человек: Ахмадова Элита Арбиевна, Джамаев Магомед Исмаилович, Ибрагимова Фариза Пайзуллаевна, Мациева Иман Хусейновна, Саева Танзила Саид-Селимовна, Токкаева Хава Асламбековна, Экаев Дени Анзорович.

Были предложены темы по **5 направлениям:**

121. Надо ли хранить верность традициям?

223. Равнодушие как путь к одиночеству.

329. Как характеризуют человека средства, которые он выбирает для достижения своих целей?

403. Кого называют трусом?

508. Может ли общество подавить в человеке индивидуальность?

Рекомендуемый объем сочинения 350 слов. При написании итогового сочинения обучающиеся должны были рассуждать на предложенную тему, раскрыть основную проблему, строить высказывание на основе связанных с темой тезисы (К1). Выпускники должны были строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы (К2), аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. Здесь выпускники должны были показывать умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему (К3).

Также обучающиеся должны были показывать свои умения на речевое оформление текста сочинения, точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции (К4). Выпускник должен грамотно писать сочинение (К5).

Всего выпускников в 11 классе – 10, писали – 7 (Цамаева Х., Эдилсултанова С., Юсупова А. получили допуск к ЕГЭ (зачет по сочинению) 06.12.2017г.).

«Зачет» получили – 6 учащихся:

Джамаев Магомед

Ибрагимова Фариза

Мациева Иман

Саева Танзила

Токкаева Хава

Экаев Дени

«Незачёт - 2» (Ахмадова Элита).

В основном были выбраны темы 430 и 223.

По всем 5 критериям «зачёт» никто не получил.

В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:

Таблица 1

К1 «Соответствие теме»	К2 «Аргументация»	К3 «Композиция»	К4 «Речевое оформление»	К5 «Грамотность»	Итог
7	7	5	3	0	6 зачет
100 %	100 %	71 %	43 %	0 %	1 - незачёт

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 критерий – 7 зачетов

«Соответствие теме»

Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.

2 критерий – 7 зачетов

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Все обучающиеся в работе умело использовали литературный материал (46 человек построили рассуждение на примере двух произведений), показав разный уровень осмысления художественного текста.

3 критерий – 5 зачетов

«Композиция и логика рассуждения»

Все обучающиеся показали умение логично выстраивать рассуждение, аргументированно высказывать мысли. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

4 критерий – 3 зачета

«Качество письменной речи»

3 обучающихся получили «зачет» по этому критерию, качество речи соответствовало норме, большого количества речевых недочетов и штампов не было. Лексика соответствует уровню. Грамматические конструкции разнообразные.

Эти обучающиеся показали, что умеют точно выражать свои мысли, обладают богатым словарным запасом.

5 критерий – 0 зачетов

«Грамотность»

Никто не получил «зачет» по данному критерию. Было допущено в сочинении большое количество грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных (ошибки превышали 5 на 100 слов)

Обучающиеся показали, что они испытывают трудности при написании объёмной работы.

1. Слабое знание событий, фактов и текста литературного произведения, низкая речевая грамотность и отсутствие творческой составляющей сочинения.
2. У обучающихся хорошо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.
3. Есть обучающиеся, которые очень мало читают, намного сократили интеллектуальное общение, косноязычны из-за виртуального общения, но их спасло то, что учителя-предметники провели с ними огромную работу.

16 мая 2018 года у данных выпускников была возможность написать итоговое сочинение и получить допуск. Однако все они отказались принять повторно участие в итоговом сочинении.

По списку – 1 (Ахмадова Элита).

Приняли участие в итоговом сочинении – 1.

п/н	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Категория	Явка	Примечание
1.	Ахмадова Элита Арбиевна	Выпускник текущего года	+	

Итого: все 10 выпускников 11 класса текущего учебного года получили допуск к ЕГЭ

Результаты диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни)

Сроки проведения: 05.02.2018г. – русский язык,

08.02.2018г. – математика Б.;
09.02.2018г. – математика П.

Место проведения: МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального района» (код 4109)

Сбор учащихся в школе: 8.00

Начало экзамена: 8.45

С 5 февраля 2018 года по 9 февраля 2018 года на базе МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального района» были проведены диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике Б., математике П..

В диагностических работах по математике Б. и русскому языку участвовали все выпускники 11 класса МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального района» (10 чел.). Работа по русскому языку состояла из 25 заданий; работа по математике Б. состояла из 20 заданий; работа по математике П. – 19 заданий. Учащимся было предложено выполнить 20 заданий, проверяющих наличие практических математических знаний и умений по материалу курса математики в средней школе, проверяющих уровень базовой математической подготовки.

В работы по русскому языку не входили задания творческой части, то есть заданий с развернутыми ответами не были предложены выпускникам 11 класса.

На выполнение работы по русскому языку учащимся было отведено 180 минут, по математике Б. - 180 минут, по математике П. – 235 минут.

Результаты диагностической работы по русскому языку:

Кол-во участников	Максимально возможный первичный балл	Максимально набранный первичный балл	Средний % выполнения	Мин. граница ЕГЭ по предмету	% уч-ся, не достигших мин. границы	Кол-во уч-ся, не достигших мин. границы	ФИО учителя
10	34	33	66,3	10	0	0	Джабраилов С.А.

Не преодолели минимальный порог: 0

Максимальный балл: Юсупова Айшат (33 первичных баллов – 97%)

Минимальный балл: Токкаева Хава (13 первичных баллов – 38%)

Результаты диагностической работы по математике Б.:

Кол-во участников	Средний перв. балл	Максимально возможный первичный балл	Средний % выполнения	Мин. граница ЕГЭ по предмету	% уч-ся, не достигших мин. границы	Кол-во уч-ся, не достигших мин. границы	ФИО учителя
10	13	20	67	7	0	0	Кушалиева М.М.

Не преодолели минимальный порог: 0

Максимальный балл: Юсупова Айшат (18 первичных баллов – 90%)

Минимальный балл: Ахмадова Элита (8 первичных баллов – 40%)

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что учащиеся 11 класса не умеют решать задачи по теории вероятности, текстовые задачи на смекалку, анализировать утверждения. В данном случае играют роль этнокультурные факторы. Слабое место – анализ текста задачи. Учащиеся затрудняются в решении геометрических задач, решении неравенств, анализе графиков и диаграмм.

Запавшими являются следующие темы «Вычисления и преобразования», «Начала теории вероятности», «Анализ утверждений».

Результаты диагностической работы по математике II.:

Кол-во участников	Средний перв. балл	Максимально возможный первичный балл	Средний % выполнения	Мин. граница ЕГЭ по предмету	% уч-ся, не достигших мин. границы	Кол-во уч-ся, не достигших мин. границы	ФИО учителя
3	9.6	34	29	6	0	0	Кушалиева М.М.

Не преодолели минимальный порог: 0

Максимальный балл: Юсупова Айшат (13 первичных баллов – 38%)

Минимальный балл: Мадиева Иман, Эдилсултанова Селима (8 первичных баллов – 24%).

Выводы:

Результаты проведения диагностической работы по **русскому языку** показали, что учащиеся выпускного 11 класса нашей школы имеют хороший уровень обученности.

% усп.- 100, % кач. – 50.

Результаты проведения диагностической работы по **математике базовой** показали, что учащиеся выпускного 11 класса нашей школы имеют хороший уровень обученности.

% усп. – 100, % кач. – 80.

Результаты проведения диагностической работы по **математике профильной** показали, что учащиеся выпускного 11 класса нашей школы имеют средний уровень обученности.

% усп. – 100, % кач.- 33.

Анализ результатов диагностических работ по обязательным и профильным (выборным) предметам обучающихся 9-х классов

С 30 января по 9 февраля 2018 года на базе МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» были проведены диагностические работы по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» по подготовке обучающихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Диагностические работы проводились согласно графику:

Класс	Учебный предмет	2017г.
		Январь-февраль
9	Математика	30.01.2018г
	Русский язык	06.02.2018г.
	Биология	01.02.2018г
	Чеченский язык	08.02.2018г
11	Математика (Б)	08.02.2018г.
	Русский язык	05.02.2018г.
	Математика (П)	09.02.2018г.

В диагностических работах приняли участие обучающиеся 9-х и 11 классов.

Работы проводились в условиях, приближенных к условиям ГИА. Начало – 10.00.

Результаты диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов:

ФИО обучающегося	Класс	Русский язык	Математ.	Биология	Чеченский язык
------------------	-------	--------------	----------	----------	----------------

Абдурзакова Раяна Мовлдиевна	9a	4 (25)	4 (16)	3 (16)	4 (29)
Аткаева Умхан Зелимхановна	9a	4	2 (6)	3 (18)	3 (21)
Бакаев Саид-Ахмед Саид-Хусейнович	9a	2 (10)	3 (8)	3 (16)	3 (15)
Бакаев Хасан Алуевич	9a	5 (34)	3 (13)	4 (25)	4 (27)
Бакаев Хусейн Алуевич	9a	4 (27)	3 (8)	3 (17)	4 (26)
Бакаева Асет Сайд-Салаховна	9a	5 (34)	3 (12)	4 (25)	5 (33)
Бакриева Марха Султановна	9a	2 (10)	2 (4)	3 (14)	3 (17)
Бакриева Халимат Ризвановна	9a	2	2 (2)	н	3 (15)
Батаева Иман Сайд-Хасановна	9a	2	2 (3)	2 (6)	2 (8)
Башаев Билал Рамзанович	9a	2 (4)	2 (0)	2 (5)	2 (8)
Газиева Мата Лемаевна	9a	2	2 (6)	3 (13)	2 (5)
Гельгоева Заира Салмановна	9a	5 (34)	3 (12)	4 (25)	5 (33)
Гехаева Раяна Салавдиевна	9a	3	2 (5)	3 (13)	4 (26)
Гехаева Элина Салавдиевна	9a	3	2 (6)	3 (15)	4 (28)
Джумаев Тимур Рамзанович	9a	5 (36)	4 (16)	4 (27)	5 (31)
Ибрагимов С-Ибрагим Алхазурович	9a	2	2 (4)	2 (6)	2 (10)
Идигов Магомед Харонович	9a	2 (4)	2 (0)	2 (6)	2 (4)
Исраилов Асхаб Салаудинович	9a	2	2 (3)	2 (5)	2 (5)
Исраилов Исмаил Алиевич	9a	2	3 (13)	3 (17)	4 (26)
Истамулов Мухамад Батырович	9a	3	2 (2)	2 (11)	3 (18)
Пахаева Танзила Майрбековна	9a	3 (13)	2 (6)	3 (16)	3 (20)
Саидова Танзила С-Хусейновна	9a	4 (25)	2 (6)	3 (16)	4 (30)
Умаров Шахид Асламбекович	9a	4 (27)	4 (15)	3 (14)	5 (34)
Усидов Дени Хасанович	9a	2 (0)	2 (1)	2 (7)	2 (4)
Усидова Аза Магомедовна	9a	3 (15)	2 (1)	2 (11)	4 (26)
Цамаев Муслим Хамзатович	9a	3	3 (11)	4 (27)	2 (10)
Экаев Магомед Рамзанович	9a	3	3 (7)	2 (9)	3 (16)

Яндарбиев Салих Хизарович	9а	3 (15)	3 (11)	3 (21)	4 (29)
Алиев Ибрагим Саид-Магомедович	9б	2	2	2 (6)	2 (4)
Алиева Элина Увайсовна	9б	2 (11)	2	2 (9)	2 (9)
Ахмадов Абдулла Мусаевич	9б	3 (21)	3	2 (11)	4 (27)
Бакаева Айшат Зелимхаевна	9б	3	3	2 (11)	3 (19)
Вахаева Индира Исмаиловна	9б	4 (32)	3	3 (14)	4 (26)
Вахидов Саид-Ибрагим Аднанович	9б	2	3	2 (5)	3 (16)
Гехаев Хасбулат Саид-Селимович	9б	2	2	2 (6)	2 (8)
Даулетукаев Малик Заурбекович	9б	2	2	2 (6)	2 (2)
Джанаралиев Микаил Магомедэлиевич	9б	2 (6)	2	2 (6)	3 (19)
Ибрагимова Алет Магомедовна	9б	2	2	2 (6)	3 (14)
Ибрагимова Петимат Адамовна	9б	3 (16)	2	3 (13)	4 (23)
Ибрагимова Хава Лом-Алиевна	9б	2	2	2 (6)	2 (10)
Косумова Элина Абубакаровна	9б	4 (25)	3	3 (15)	4 (29)
Музаев Асланбек Вахидович	9б	2	3	2 (11)	2 (11)
Музаева Сайдат Мусаевна	9б	4 (30)	3	3 (19)	4 (26)
Мурдалов Шамхан Саламбекович	9б	2	3	н	2 (3)
Мусаева Иман Имрановна	9б	2	2	2 (10)	3 (15)
Натаева Аминат Аслановна	9б	2	2	2 (10)	2 (7)
Натаева Хава Аслановна	9б	4 (25)	2	3 (14)	3 (20)
Самбиев Магомед Идрисович	9б	н	н	н	н
Токкаева Айшат Сайпуддиевна	9б	4 (28)	4	3 (22)	5 (34)
Тасуев Ахмед Магомед-Хаджиевич	9б	2	2	2 (3)	2 (1)
Тахаев Саид-Салах Аиндиевич	9б	2 (10)	2	н	3 (13)
Цамаев Абубакар Абазович	9б	2 (8)	2	2 (3)	2 (6)
Цамаева Марьям Абазовна	9б	2 (10)	2	2 (9)	3 (17)
Шаипова Аминат Бадрудиевна	9б	2	2	2 (7)	3 (16)
Юсупов Аслахан	9б	2 (2)	2	2 (10)	2 (0)

Хумидович					
Юсупова Райна Асламбековна	96	3 (19)	3	3 (14)	3 (16)

«Группу риска» составляют:

Батаева Иман
Ибрагимов С-Ибрагим
Идигов Магомед
Усидов Дени
Алиев Ибрагим
Гехаев Хасбулат
Даулетукаев Малик
Ибрагимова Хава
Натаева Аминат
Тасуев Ахмед
Цамаев Абубакар
Юсупов Аслахан

Проведем сравнительный анализ диагностических работ за декабрь и февраль (9-е кл.).

Предмет	Декабрь				Февраль			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык 55 (55)	3	6	22	14	4	10	14	27
Математика 56 (54)	-	4	33	19	-	7	20	27
Чеченский язык 55	3	7	38	7	-	14	25	17
Биология 54	-	7	33	14	-	8	34	12

Русский язык

Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9-е	56	55	4	10	14	27	51	25

Выводы:

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся умеют работать с текстом, умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, умеют приводить аргументы.

Недостаточно усвоены учащимися следующие элементы знаний:

7 – н – нн в суффиксах разных частей речи
6 – лексическое значение слова (синонимы)
17 – Сложноподчинённое предложение
19 - СП с разными видами связи

На основании изложенного выше, учителям русского языка **рекомендуется:**

1. Продолжить работу по формированию навыка правильного оформления Бланка регистрации, Бланка ответа №1;
2. Обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы на дополнительных занятиях;
3. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила;
4. Индивидуализировать работу с учащимися группы «риска», что поможет им преодолеть порог неуспешности.

Математика

Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9-е	56	54	-	7	20	27	50	13

Чеченский язык

Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9-е	56	55	-	14	25	17	69	25

С первым заданием не справились 19 учеников, которые не сумели запомнить содержание прочитанного текста. С тестовыми заданиями справились многие учащиеся.

Тему сочинения смогли раскрыть 40% учащихся, однако допущено много ошибок по орфографии и пунктуации, некоторые учащиеся допустили и фактических ошибок.

Допустили ошибки на следующие правила:

1. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь, чолхе карара предложенешкахь сацаран хьаркаш нийсаязьяр-26;
2. Грамматически лард билгалгьяккхар-5;
3. Деепричастин а, причастин а карчамашкахь сацаран хьаркаш-32;
4. Дешт1аьхьенаш, дешхьалхенаш нийсаязьяран бакьонаш-16;
5. Меттан суртх1отторан г1ирс шеца болу предложенеш-12.
6. Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш -18.

Биология

Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9-е	56	54	-	8	34	12	78	15

По результатам диагностической работы по биологии за февраль видно, что выпускники 9 «А» класса хорошо справились с заданиями №1, 4,6, 9, 17, 19, 25,28,29,30. С заданиями №2,3,14,20 справились только 19 обучающихся. С заданиями №5,11,13,16 – 16 обучающихся. С заданиями №7,21,27,32 – 15 обучающихся. С заданиями №8,15,18,26,31 – 17 обучающихся. С заданиями №10,12,24 – 18 обучающихся. С заданием №22 справилось 9 участников, а с заданием №23 – 4 выпускника.

В сравнении с результатами диагностической работы за декабрь процент качества стал выше на 4%, а процент успеваемости - выше на 7%.

На основании изложенного выше учителю биологии (Шамсадовой Л.В.) **рекомендуется:**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на диагностике.
5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риск», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
7. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности во время уроков, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.

Результаты диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 11 класса:

ФИО обучающегося	Класс	Русский язык	Математ.Б	Матем. П
Ахмадова Элита Арбиевна	11	3 (38)	3 (10)	-
Джамаев Магомед Исмаилович	11	3 (29)	3 (11)	-
Ибрагимова Фариза Пайзуллаевна	11	3 (27)	3 (11)	-
Мациева Иман Хусейновна	11	3 (46)	3 (11)	3
Саева Танзила Саид-Селимовна	11	3 (39)	3 (8)	-
Токкаева Хава Асламбековна	11	3 (38)	3 (7)	-
Цамаева Хава Майсуровна	11	3 (38)	3 (9)	-
Эдилсултанова Селима Асламбековна	11	3 (38)	4 (15)	3
Экаев Дени Анзорович	11	3 (45)	3 (11)	-
Юсупова Айшат Альвиевна	11	5 (91)	5 (18)	4

Русский язык

№ среза	Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
Декабрь	11	10	10	-	1	8	1	90	10
Январь-февраль	11	10	10	1	0	9	-	100	10

Результаты проведения диагностической работы по русскому языку показали, что учащиеся выпускного 11 класса нашей школы имеют хороший уровень обученности.

Допущенные ошибки в базовой части экзамена свидетельствуют о том, что у половины обучающихся 11 класса слабо сформированы орфографические и пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления.

Почти все выпускники успешно справились с 7 заданием, за выполнение которого выпускник получает 5 баллов. К выполнению заданий повышенной сложности приступили все выпускники, однако успешно его выполнили только 7 человек. Наиболее высокий процент выполнения заданий следующий: нахождение СП с входящим в него односоставным предложением заданного вида, морфология, способ связи слов в сложносочиненном предложении.

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что только треть выпускников систематически и осознанно работают с тестами и уверенно ориентируются в заданиях.

Анализ заполнения учащимися бланка регистрации и бланков ответа № 1 и № 2 показал, что все ученики заполнили бланки четко и аккуратно.

На основании изложенного выше, учителям русского языка рекомендуется:

1. Обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у уч-ся затруднение при выполнении части 1:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы;
- синтаксические нормы;
- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;
- морфологическая характеристика слова;
- знаки препинания в СПП и ССП;
- знаки препинания при обособленных членах предложения;

- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи;
- правописание НЕ и НИ;
- функционально-смысловые типы речи.

2. Обратить особое внимание на подготовку учащихся «группы риска», которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

Математика Б

№ среза	Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
Декабрь	11	10	10	1	3	6	-	100	40
Январь-февраль	11	10	10	1	1	8	0	100	20

Результаты проведения диагностической работы по математике базовой показали, что учащиеся выпускного 11 класса нашей школы имеют хороший уровень обученности. В сравнении с диагностической работой «1 этап» процент качества стал ниже на 20%, а % успеваемости сохранился 100%

Математика П

№ среза	Класс	Всего	Написали	Оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
Срез-1	11	5	5	-	-	4	1	90	0
Срез-2	11	3	3	-	1	2	-	100	10

Результаты проведения диагностической работы по математике профильной показали, что учащиеся выпускного 11 класса нашей школы имеют средний уровень обученности. В сравнении с результатами за д/р (1 этап) процент успеваемости за д/р (2 этап) стал выше на 10%. Процент качества стал выше на 10.

При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались порядком проведения ЕГЭ, соблюдалась вся процедура его проведения. Структура текста, количество, форма и уровень материала, предлагаемого в качестве тренировочного, полностью соответствовали демонстрационному варианту ЕГЭ по предметам.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 11 КЛАССЕ

В соответствии со ст. 28 федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» №69 от 27.01.2017 года, в целях мониторинга качества подготовки обучающихся с 20 марта по 12 апреля проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 10-11 классов в форме всероссийских проверочных работ в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ.

Всероссийская проверочная работа по географии (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников,

зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	3
Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	2

территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
ИТОГО	17

Работу писали 10 обучающихся 11 класса. На выполнение проверочной работы по географии отводилось 90 минут. С работой справились все участники ВПР - обучающиеся 11 класса.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 03.04.2018

Предмет: География

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 22

N	ФИО	Класс	Ва.р.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
			а	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1			

11 А

1	1001	11 А	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	13	4	4
2	1002	11 А	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	13	4	4
3	1003	11 А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11	3	5
4	1004	11 А	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	15	4	4
5	1005	11 А	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	3	4
6	1006	11 А	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	14	4	4
7	1007	11 А	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	12	3	5
8	1008	11 А	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	17	4	5
9	1009	11 А	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	3	4
10	1010	11 А	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	16	4	5

Средний балл – 13.5

Максимальный- 17 (Эдильсултанова Селима)

Минимальный – 11(Ибрагимова Фариза)

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	1545 уч.	222190 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	100	70	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	90	69	76

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	95	71	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	90	63	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	30	58	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70	78	88
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	81	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	90	73	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	50	48	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	76	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	100	77	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	80	58	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	15	28	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	70	61	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	80	46	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	32	57
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	0	11	35
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	9	30

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

1

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	222190		66	76	85	82	51	88	87	75	55	91	83	75	40	79	59	57	35	30
Чеченская Республика	1545		70	69	71	63	58	78	81	73	48	76	77	58	28	61	46	32	11	9
Грозненский	367		77	56	71	56	52	75	78	71	48	76	74	59	32	65	47	28	12	13
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»	10		100	90	95	90	30	70	100	90	50	100	100	80	15	70	80	0	0	0

Наибольшее затруднение вызвали задания № 16, 17 (Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития).

Выявленные недостатки подготовки участников, вероятно, могут быть связаны с различными факторами, в значительной степени это недостаток времени на изучение географии в базовом учебном плане, перегрузка как обучающихся, так и учителей.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-х КЛАССАХ

В соответствии со ст. 28 федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» №69 от 27.01.2017 года, в целях мониторинга качества подготовки обучающихся с 17.04. - 26.04 .2017 года проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 5-х классов в форме всероссийских проверочных работ в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

17 апреля обучающиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку. Работа была рассчитана на 60 минут, состояла из 12 заданий.

МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»(48 уч.)

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			48 уч.	25048 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	40	44	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	26	50	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	2	68	76	89

2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	32	42	52
2 К2		3	54	70	82
2 К3		3	35	44	50
2 К4		3	26	46	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	39	57	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	56	58	75
4(2)		2	35	42	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	41	47	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	23	29	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	48	42	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	25	30	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	39	42	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	19	27	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39	35	45

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	29	39	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	10	33	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	63	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	48	72	85

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МАТЕМАТИКА

Анализ ВПР по математике в 5 классах на 2017 – 2018 учебный год.

Дата проведения 19.04.2018г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. На выполнение работы было отведено 60 минут.

5 «А» -27 учащихся,

5 «Б» -27 учащихся,

Всего 54 учащихся.

Работу выполняли 49 учащихся (98%): Сааев Э., Гельгоев С., (находятся на домашнем обучении), Адаев С.-М. (обучается в школе хафизов), Яндарбиева М. (отсутствовала по болезни).

Работа содержит 14 заданий, максимальный балл за выполнение работы -20.

В заданиях 1–5, 7, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Критерии оценок 0-6 баллов оценка «2»

7-10 баллов оценка «3»

11-14 баллов оценка «4»

15-20 баллов оценка «5»

ФИО учителя 5 классов	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл	СОУ
Миназова Л.Ш.	27	22	1	2	11	8	64	14	2,8	34
Миназова Л.Ш.	27	26	1	4	11	10	62	19	2,8	35
Итого:	54	48	2	6	22	18	63	17	2,8	35

Рассмотрим по заданиям. Количество учащихся выполнивших

1 задание – 25, 8 задание – 18

2 задание – 34, 9 задание – 22

3 задание – 35, 10 задание – 8

4 задание – 22, 11 задание (1) – 33 11 задание (2) – 19,

5 задание – 36, 12 задание (1)– 20 12 задание (2) – 13

6 задание – 17, 13 задание – 3

7 задание – 24, 14 задание – 1

Замечаем, что с заданиями 1, 2, 3, 5, 7, 9 11(1), учащиеся хорошо справились, а вот к заданиям 13 и 14 мало кто и приступал к выполнению.

Проведем сравнение с 2016-2017 учебным годом.

По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл	СОУ
52	52	7	6	25	14	73	25	3,12	42

Сравнительный анализ показывает следующее:

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
% успеваемости	73	63
% качества	25	17

Замечаем, что процент успеваемости понизился на 10%, процент качества знаний, так же понизился процентов на 8%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			49 уч.	25530 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	51	70	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	69	72	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	73	48	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	45	49	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	73	84	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	23	18	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	49	44	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37	32	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	34	50	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	13	35	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	67	79	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	39	46	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	41	68	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	27	56	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	6	26	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	2	8	12

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

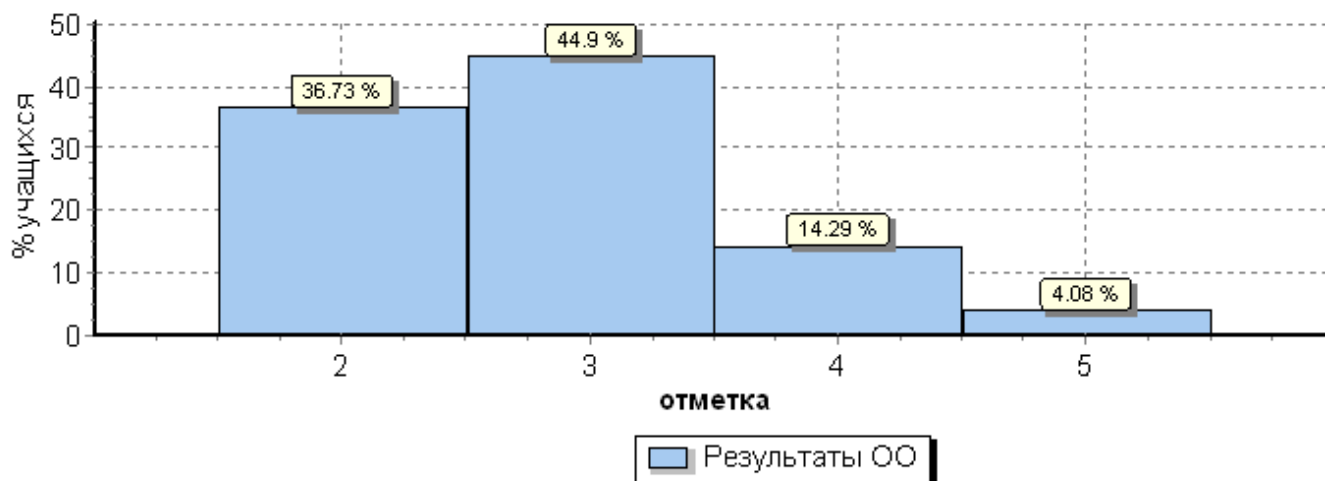
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Чеченская Республика	25530		70	72	48	49	84	18	44	32	50	35	79	46	68	56	26	8
Грозненский	2399		68	70	41	46	81	17	41	32	49	34	78	42	66	55	26	11
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»	49		51	69	73	45	73	23	49	37	34	13	67	39	41	27	6	2

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

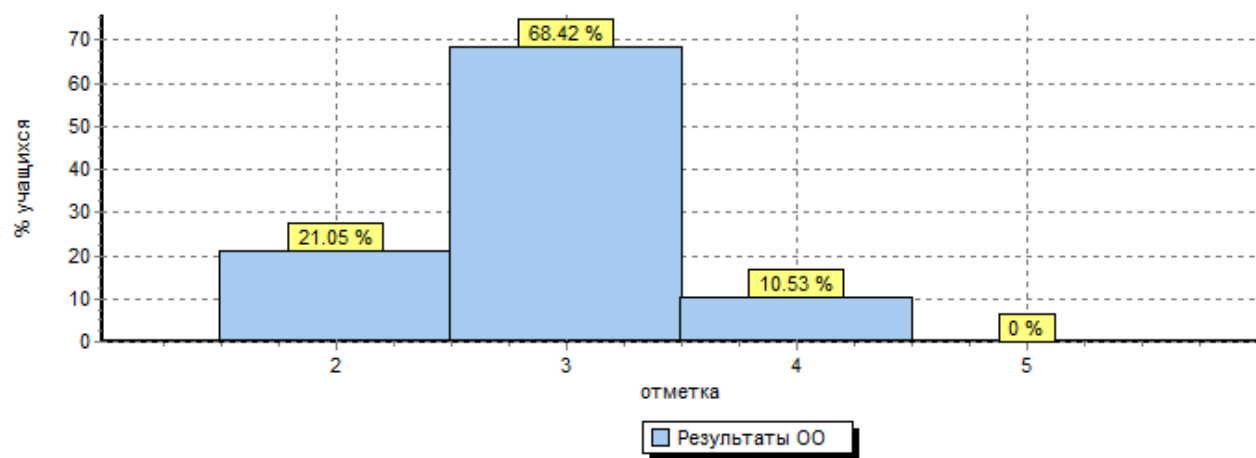
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Чеченская Республика	25530	20.7	44.5	26.8	8	
Грозненский муниципальный район	2399	23.5	44.1	23.1	9.2	
(sch203098) МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»	49	36.7	44.9	14.3	4.1	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	8	10	4	2	24
11	10	12	3		25
Комплект	18	22	7	2	49



**Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся
9 –х, 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ (ОГЭ) в 2017-2018 учебном году.**

В ходе подготовки к итоговой аттестации были составлены планы мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации, собраны пакеты документов по аттестации выпускников, оформлены информационные стенды, проведено изучение Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, всех нормативных документов со всеми участниками образовательного процесса, определены предметы для экзаменов по выбору. Проведены необходимые педагогические советы, изданы соответствующие приказы.

Опыт участия в ГИА позволил выстроить достаточно четкий алгоритм управленческой деятельности по подготовке и участию к ГИА в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального района». На основании проведенного анализа и результатов работы по подготовке к ГИА-2017, в начале 2017-2018 учебного года был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2018, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные. Мониторинг результатов ГИА в 2018 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

В целях формирования системы более объективной и независимой оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, обеспечения всех граждан, имеющих среднее общее образование равного доступа к профессиональному образованию, все 56 выпускников 9-х классов и все 10 выпускников 11 класса приняли участие в итоговой аттестации.

Результаты выпускников 9-х классов ОГЭ по чеченскому языку, русскому языку, математике, биологии

№ п/п	ФИО выпускника	Русский язык	Математика	Чеченский язык	Биология
1	Абдурзакова Раяна Мовлдиевна	25	11	28	20
2	Аткаева Умхан Зелимхановна	30	18	21	24
3	Бакаев Саид-Ахмед С-Хусейнович	34	17	26	18
4	Бакаев Хасан Алуевич	33	14	29	34
5	Бакаев Хусейн Алуевич	27	15	28	18
6	Бакаева Асет Сайд-Салаховна	30	10	31	21
7	Бакриева Марха Султановна	29	17	27	27
8	Бакриева Халимат Ризвановна	22	11		17
9	Батаева Иман Саид-Хасановна	18	12	31	30
10	Башаев Билал Рамзанович	22	14	18	13
11	Газиева Мата Лемаевна	22	12	22	19
12	Гельгоева Заира Салмановна	33	13	28	25
13	Гехаев Хасбулат Саид-Селимович	25	16	13	22
14	Гехаева Раяна Салавдиевна	31	14	36	24
15	Гехаева Элина Салавдиевна	24	10	29	23
16	Джумаев Тимур Рамзанович	36	19	30	37
17	Ибрагимов С-Ибрагим Алхазурович	14	14	25	36
18	Идигов Магомед Харонович	19	17	26	28
19	Исраилов Асхаб Салаудинович	16	17	17	26
20	Исраилов Исмаил Алиевич	25	20	23	23
21	Истамулов Мухамад Батырович	23	10	21	27
22	Пахаева Танзила Майрбековна	32	18	32	25
23	Саидова Танзила С-Селимовна	32	13	32	26
24	Умаров Шахид Асламбекович	31	16	28	34
25	Усидов Дени Хасанович	20	16	20	18
26	Усидова Аза Магомедовна	27	17	32	23

27	Цамаев Муслим Хамзатович	21	10	26	26
28	Экаев Магомед Рамзанович	25	9	20	24
29	Яндарбиев Салих Хизарович	27	16	30	22
30	Алиев Ибрагим Саид-Магомедович	20	17	19	15
31	Алиева Элина Увайсовна	28	11	19	24
32	Ахмадов Абдулла Мусаевич	31	9	29	22
33	Бакаева Айшат Зелимхаевна	18	8	29	23
34	Вахаева Индира Исмаиловна	36	7	27	21
35	Вахидов Саид-Ибрагим Аднанович	19	15	15	29
36	Даулетукаев Малик Заурбекович	17	14	27	18
37	Джанаралиев Микаил Магомедэлиевич	29	13	17	20
38	Ибрагимова Алет Магомедовна	18	18	26	15
39	Ибрагимова Петимат Адамовна	30	8	20	28
40	Ибрагимова Хава Лом-Алиевна	27	15	22	20
41	Косумова Элина Абубакаровна	27	17	31	35
42	Музаев Асланбек Вахидович	22	15	14	19
43	Музаева Сайдат Мусаевна	33	15	32	17
44	Мурдалов Шамхан Саламбекович	18	8	16	22
45	Мусаева Иман Имрановна	20	13	29	20
46	Натаева Аминат Аслановна	26	11	19	27
47	Натаева Хава Аслановна	35	8	29	29
48	Самбиев Магомед Идрисович	22	13	23	21
49	Токкаева Айшат Сайпудиевна	32	9	36	28
50	Тасуев Ахмед Магомед-Хаджиевич	17	12	29	22
51	Тахаев Саид-Хамзат Аиндиевич	23	17	21	22
52	Цамаев Абубакар Абазович	23	17	26	23
53	Цамаева Марьям Абазовна	28	11	26	24
54	Шаипова Аминат Бадрудиевна	31	18	31	28
55	Юсупов Аслахан Хумидович	29	14	25	20
56	Юсупова Раяна Асламбековна	30	15	24	27

Бакаев Хасан 110б. (33б +14б +29б+34б), Бакаева Асет 92б. (30б+10б+31б+21б), Гельгоева Заира 99б. (33б+13б+25б+28б), Гехаева Раяна 105б. (31б+14б+36б+24б), Джумаев Тимур 122б. (36б+19б+30б+37б), Пахаева Танзила 119б. (32б+18б+32б+37б), Саидова Танзила 103б. (32б+13б+32б+26б), Умаров Шахид 109б. (31б+16б+28б+34б), Косумова Элина 110б (27б+17б+31б+35б), Натаева Хава 101б. (35б+8б+29б+29б), Токкаева Айшат 105б. (32б+9б+36б+28б).

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ № 1 с.Старые Атаги» по предметам (обязательным и выборным) в 2017-2018 учебном году

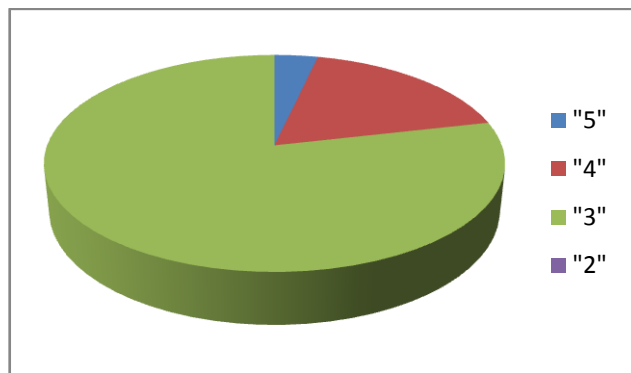
Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших экзамен	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Мин.балл-порог успешности	Максим.балл, набранный уч-ся	Средний балл по школе
Биология	56	56	13	37	24 (+3)
Русский язык	56	56	14	36	26 (-3)

Чеченский язык	56	56	13	36	25 (-4)
Математика	56	56	7	20	14 (-3)

Результаты ОГЭ по русскому языку

Русский язык

ОГЭ по русскому языку сдали успешно все 56 участников.



Преодолели мин. порог – 100%,

Не преодолели мин. порог – 0%.

Выводы и рекомендации: все 56 обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку (У Бакриевой Халимат была пересдача – успешно прошла).

Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение вопросов, включенных в ОГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. **Джабраилов С.А. и Мударова М.Х.** в своей работе использовали тематические тесты, по форме приближенные к ОГЭ. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия в 9-х классах. Опыт проведения ОГЭ, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2017-2018 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги».

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним, в первую очередь, относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов. В связи с этим следует больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь обучающихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

При подготовке к ОГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.

Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

Следует обратить внимание на интегрированный подход в обучении. Анализ выполнения обучающимися заданий части 1 и 3 позволил актуализировать проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов гуманитарного цикла (литературы, истории). Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются принципы преемственности, метапредметных связей, поэтому сведения, полученные учащимися при изучении других предметов, не используются при написании сочинения по прочитанному тексту.

Рекомендации:

- В 2018-2019 учебном году продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с учащимися 9-х классов при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью учащимися консультаций.
- Отрабатывать с учащимися механизм проведения ОГЭ на базе школы.
- Продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ОГЭ).
- Внедрить рейтинговую систему на индивидуальных занятиях, приучая обучающихся к накопительной системе оценивания его учебных достижений.
- Продолжить анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Использовать учителю в работе:
 - современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ.
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2018 г. (кодификатор элементов содержания, спецификатор и демонстрационный вариант КИМ);
 - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
 - аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
 - перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ОГЭ.
- Проанализировать результаты ОГЭ – 2018, обсудив на методическом объединении учителей русского языка и литературы, педагогическом совете школы.
- Проанализировать уровень подготовки выпускников школы к ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике

Математика

ОГЭ по математике сдали успешно все учащиеся выпускных 9-х классов.



Преодолели мин. порог – 100%,
Не преодолели мин. порог – 0%.

Выводы и рекомендации: все 56 участников ОГЭ по математике преодолели порог успешности (у 20 участников была пересдача – успешно прошли в ППЭ п.Гикало).

Анализ полученных результатов – необходимое условие успешной подготовки к ОГЭ – 2019.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ по математике является системное и качественное изучение курса математики. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать логическое мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Контрольные измерительные материалы ОГЭ 2017-2018 г. ориентируют учителя и обучающихся на полноценное изучение предметов математического цикла по действующим учебно-методическим комплектам.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, действия с основными функциями и т.д.).

При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

При изучении алгебры следует уделять больше внимания пониманию основных идей базовых понятий. Наличие в Интернете открытого банка заданий первой части ОГЭ позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для методистов и учителей.

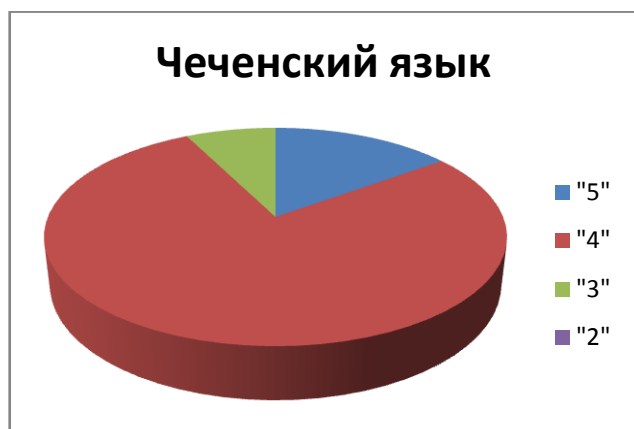
Анализ результатов ОГЭ – 2018 позволяет дать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в средней школе:

- Проанализировать результаты ОГЭ-2018 года на методическом объединении учителей математики, педагогическом совете.
- Провести информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников 2019 года и их родителей.
- Продолжить введение в практику преподавание тестовой формы контроля уровня знаний и умений.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
- Продолжить проводить с выпускниками 2018-2019 учебного года консультативную работу по определению стратегии поведения на экзамене в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.
- Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала.
- На уровне школы следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные адаптационные группы.
- Внедрить рейтинговую систему на индивидуальных занятиях, приучая обучающихся к накопительной системе оценивания его учебных достижений.
- Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.
- Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Председателю методического объединения своевременно организовать знакомство учителей математики с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ОГЭ, а также организовать работу по обмену позитивным педагогическим опытом по организации подготовки выпускников к ОГЭ (например, проведение школьных семинаров).

Результаты ОГЭ по чеченскому языку

Чеченский язык

Все 56 выпускников 9-х классов сдали успешно ОГЭ по чеченскому языку (у Бакриевой Х. была передача в СОШ №2 с.Старые Атаги» - успешно прошла).



Преодолели мин. порог – 100%,
Не преодолели мин. порог – 0%.

Выводы и рекомендации: все 56 обучающихся преодолели минимальный порог по чеченскому языку.

Подготовка к ОГЭ по чеченскому языку в 9-х классах велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение вопросов, включенных в ОГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. **Солтаматова Р.М. и Дадашева Х.Х.** в своей работе использовали тематические тесты, по форме приближенные к ОГЭ. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились консультативные и дополнительные занятия в 9-х классах. Проводились пробные испытания по чеченскому языку, диагностические работы по заданиям приближенным к заданиям ОГЭ.

Результаты выполнения экзаменационной работы по чеченскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. Это, в первую очередь, умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения, которые необходимы школьнику для успешного усвоения курса чеченского языка. В связи с этим следует больше внимания на уроках чеченского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь обучающихся; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу.

При подготовке к ОГЭ следует разнообразить дидактический материал.

Результаты ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Количество участников	получили оценки				Ф.И.О. учителя	% успеv	% кач.
		5	4	3	2			
Биология	56	1	18	37	0	Шамсадова Л.В.	100	34
Чеченский язык	56	6	31	19	0	Солтаматова Р.М., Дадашева Х.Х.	100	66

Рекомендации:

- В 2018-2019 учебном году продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с учащимися 9-х классов при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью учащимися консультаций.
- Отрабатывать с учащимися механизм проведения ОГЭ на базе школы.
- Продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ОГЭ).
- Продолжить анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Проанализировать результаты ОГЭ – 2018, обсудив на методическом объединении учителей русского языка и литературы, педагогическом совете школы.
- Проанализировать уровень подготовки выпускников школы к ОГЭ по математике.

**Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 1 с.Старые Атаги
в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших экзамен	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Мин.балл– порог успешности	Максим.балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по ЧР	Средний Балло России
Русский язык	10	10	24	94	64 (+3)	53	64
Математика базовая	10	10	7	20	13 (+1)	4.22	4.24
Математика профильная	3	3	27	62	49 (+15)	39	47
Обществознание	8	2	42	56	35 (-8)	45	57
История	6	1	32	42	22 (-21)	42	48
Физика	1	1	36	44	44	30	51
Химия	1	0	36	9	9		
Биология	2	1	36	40	29		

Результаты ЕГЭ по русскому языку**Русский язык**

класс	Ф.И.О. учителя	Количество сдававших	Порог успешности	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	% Обученности	Качество знаний
11	Джабраилов С.А.	10	24	10	0	100	60
Итоги 2017-2018		11	24	11	0	100	55
Итоги 2015-2016		22	24	22	0	100	36
Итоги 2014-2015		24	24	19	5	79	29

Итоги 2013-2014	27	24	27	0	100	45,6
Итоги 2012-2013	17	36	17	0	100	39,6
Итоги 2011-2012	28	36	28	0	100	43,4
Итоги 2010-2011	34	36	34	0	100%	44,5

Выводы и рекомендации: все 10 обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. **Джабраилов С.А.** в своей работе использовал тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия в 11 классе. К подготовке к ЕГЭ была привлечена Идалова К.С., учитель русского языка и литературы.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним, в первую очередь, относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов. В связи с этим следует больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь обучающихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Опыт проведения ЕГЭ, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2017-2018 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги».

При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.

Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

Следует обратить внимание на интегрированный подход в обучении. Анализ выполнения обучающимися задания части 2 позволил актуализировать проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов гуманитарного цикла (литературы, истории). Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются принципы преемственности, метапредметных связей, поэтому сведения, полученные учащимися при изучении других предметов, не используются при написании сочинения по прочитанному тексту.

Рекомендации:

- Организовать подготовку к итоговой аттестации с учетом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, ЧР.
- Проводить спланированную просветительскую и консультационную работу с родителями по разъяснению проблем выбора предметов для итоговой аттестации;
- Организовать работу по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;

- Необходимо ввести в школе на III ступени индивидуальные учебные планы, с целью способствования ориентации педагогического процесса на индивидуализацию обучения старшеклассников, на самоопределение учащихся старшей ступени в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
- Максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- Эффективно расставить педагогические кадры, работающие на третьей ступени обучения;
- Применять инновационные электронные формы обучения, внедрить в образовательный процесс продуктивные методы обучения.
- В 2018-2019 учебном году продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с учащимися 11 класса при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью учащимися консультаций.
- Отрабатывать с учащимися механизм проведения ЕГЭ на базе школы.
- Продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ).
- Продолжить анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Проанализировать результаты ЕГЭ – 2018, обсудив на методическом объединении учителей русского языка и литературы, педагогическом совете школы.
- Проанализировать уровень подготовки выпускников школы к ЕГЭ по русскому языку.
- Продолжить использование работ СтатГрада (оценивает сама программа).

Результаты ЕГЭ по математике

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	Количество сдававших		Порог успешности		Преодолели порог успешности		Не преодолели порог успешности		% обученности		Качество знаний	
		Баз.	Проф	Баз.	Проф	Баз	Проф.	Баз.	Проф	Баз	Проф	Баз	Проф
11	Кушалиева М.М.	10	3	35	27	10	3	0	0	100	100	40	30
Итоги 2016-2017		11	5	35	27	10	3	0	0	100	100	36	20
Итоги 2015-2016		22	5	35	27	22	4	0	1	100	80	63	40
Итоги 2014-2015		20	9	35	27	13	7	7	2	65	77	25	11
Итого 2013-2014		27		20		27		0		100		43,6	
Итого 2012-2013		17		24		17		0		100		37,6	
Итого 2011-2012		28		24		28		0		100		40,5	
Итого 2010-2011		34		24		34		0		100%		42,8	

Выводы и рекомендации:

Все 11 выпускников преодолели порог успешности.

Анализ полученных результатов – необходимое условие успешной подготовки к ЕГЭ – 2019.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике является системное качественное изучение курса математики. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать логическое мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ-2018 ориентируют учителя и обучающихся на полноценное изучение предметов математического цикла по действующим учебно-методическим комплектам.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Для организации непосредственной подготовки выпускников к экзамену учителям рекомендуется выявлять целевые группы обучающихся:

первая группа– обучающиеся, которые поставили перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ;

вторая группа– обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить балл, достаточный для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки;

третья группа– обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в вуз, предъявляющий высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Для каждой целевой группы можно сформулировать несколько принципов организации подготовки к ЕГЭ.

Первая целевая группа. Выпускникам этой группы нужно уверенно выполнить 7-8 заданий базовой математики. Рекомендуется провести диагностические работы, выявить сильные и слабые стороны математической подготовки каждого и закреплять то, что уже получается. В работе с обучающимися первой группы следует широко применять специальную литературу, рассчитанную на подготовку обучающихся к выполнению практико-ориентированных задач на проценты, чтение графиков, геометрические понятия. Основную долю баллов, набранных на экзамене выпускниками этой группы, составляют баллы, полученные именно за практико-ориентированные задания.

Вторая целевая группа. Выпускникам этой группы необходимо уверенно выполнять 6-10 заданий профильной математики. Практика показывает, что обучающиеся этой целевой группы чаще ошибаются в вычислениях при решении заданий практико-ориентированного характера, чем в применении алгебраических алгоритмов. Используя специальную литературу, учителя могут организовать самостоятельную работу обучающихся, направленную на повторение и закрепление простейших вычислительных навыков и понятий, необходимых для решения практико-ориентированных заданий.

Следует сориентировать обучающихся второй целевой группы на успешное выполнение заданий 1 и 2 второй части, определить, исходя из целевых установок ученика, его возможностей и запаса времени, ряд задания из части 2, на которые целесообразно обратить внимание при организации систематического повторения.

Задача такой работы – сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) при выполнении заданий 1 части, повторить темы, необходимые для решения определенных заданий части 2.

Третья целевая группа. Выпускникам этой группы необходимо отработать умение уверенно выполнять задания части 1. Выпускников этой группы нужно также ориентировать на успешное выполнение заданий 1-7 части 2, скорректировав систему их подготовки в соответствии с затратами времени на решение заданий части 2 (1-3), индивидуальными способностями и уровнем подготовки.

При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. В процессе преподавания геометрии в X – XI классах необходимо, прежде всего, уделять внимание освоению базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.), а также повторять базовые знания курса планиметрии.

При изучении начал математического анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и др.). Наличие в Интернете открытого банка заданий первой части ЕГЭ позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для методистов и учителей. Чрезмерное использование типовых задач из открытого банка может привести к ненужному доминированию банка заданий над содержанием

действующих школьных учебников. При таком подходе процесс обучения математике в старшей школе может быть сведен лишь к «натаскиванию» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка, что вредно с точки зрения образования и неэффективно в смысле подготовки к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ – 2018 позволяет дать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в средней школе:

- Проанализировать результаты ЕГЭ-2018 года на методическом объединении учителей математики, педагогическом совете.
- Организовать подготовку к итоговой аттестации с учетом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, ЧР.
- Провести информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников 2019 года и их родителей.
- Продолжить введение в практику преподавание тестовой формы контроля уровня знаний и умений.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
- Продолжить проводить с выпускниками 2018-2019 учебного года консультативную работу по определению стратегии поведения на экзамене в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.
- Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы.
- На уровне школы следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные адаптационные группы.
- Внедрить рейтинговую систему на индивидуальных занятиях, приучая обучающихся к накопительной системе оценивания его учебных достижений.
- Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.
- Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- Председателю методического объединения своевременно организовать знакомство учителей математики с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ЕГЭ. А также организовать работу по обмену позитивным педагогическим опытом по организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ (например, проведение школьных семинаров).
- Применять инновационные электронные формы обучения, внедрить в образовательный процесс продуктивные методы обучения.

Лучшие результаты ЕГЭ в 2013-2018 учебном году.

№ п/п	Год	Предмет	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
1	2017-2018	Русский язык	94	Юсупова Айшат Альвиевна	Джабраилов С.А. Кушалиева М.М. Кушалиева М.М.
		Математика П	62		
		Математика Б	19		
2	2016-2017	Русский язык	82	Эдильсултанова Селима Асламбековна	Джабраилов С.А. Кушалиева М.М. Кушалиева М.М.
		Математика П	39		
		Математика Б	20		
3	2015-2016	Русский язык	96	Юсупова Мелиса Имрановна	Джабраилов С.А. Кушалиева М.М. Кушалиева М.М. Пацагова Х.Ш.
		Математика П	80		
		Математика Б	18		
		Физика	62		
4		Английский язык	65	Мааев Мансур Умарович	Ахматова З.В.
		Немецкий язык	84		
5		Русский язык	86	Ачараев Ризван Мусбекович	Джабраилов С.А. Асхабова М.И.
	Обществознание	67			
6	2014-2015	Русский язык	83	Исраилова Марьям Рамзановна	Джабраилов С.А. Катаева А.В. Тукаев Р.А.
		Математика Б	95 (19)		
		Обществознание	56		
7	2013-2014	Русский язык	83	Юсупова Фатима Ризвановна	Джабраилов С.А. Катаева А.В. Катаева А.В.
		Математика Б	95 (19)		
		Математика П	68		
8		Английский язык	63	Мааев Магомед Умарович	Ахматова З.В. Усидова А.А.
	Немецкий язык	83			
9	2012-2013	Русский язык	87	Джумаева Хеда Рамзановна	Шаипов С.М. Катаева А.В. Ножаева Х.М. Шамсадова Л.В.
		Математика	100(20)		
		Химия	72		
		Биология	78		
10		Русский язык	82	Юсупов Сайд-Ибрагим Имранович	Шаипов С.М. Катаева А.В. Пацагова Х.Ш.
	Математика	64			
	Физика	61			
11	2011-2012	Русский язык	82	ДжумаевМ.,	Шаипов С.М. Катаева А.В. Ножаева Х.М. Шамсадова Л.В.
		Математика	84		
		Химия	73		
		Биология	79		
12		Русский язык	76	Юсупов С-Х.	Шаипов С.М. Катаева А.В. Солсаева Х.Р. Пацагова Х.Ш.
	Математика	70			
	Англ. язык	48			
	Физика	60			

Выводы и предложения:

1. Учителям-предметникам:

- отработать систему раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой ЕГЭ и проводить коррекционную работу;
- проводить диагностические, репетиционные, контрольные и другие работы в формате ЕГЭ;
- использовать внеурочные формы подготовки;

- проанализировать полученные результаты ЕГЭ – 2018 на заседаниях методических объединений и наметить план коррекционной работы при планировании программного материала.

2. Руководителям МО учителей-предметников:

- включить в план работы 2018-2019 учебного года рассмотрение итогов ГИА;
- наметить мероприятия по улучшению подготовки к ГИА-2019 в форме и по материалам ЕГЭ;
- организовать работу по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
- применять инновационные электронные формы обучения, внедрить в образовательный процесс продуктивные методы обучения.

3. Администрации школы:

- эффективно расставить педагогические кадры, работающие на третьей ступени обучения;
- максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- осуществлять регулярный контроль за работой педагогов-предметников по подготовке учащихся к ГИА;
- отслеживать работу с учащимися по диагностическим картам, контролировать проведение консультаций;
- проводить внутришкольные контрольно-диагностические работы по подготовке учащихся к ГИА,
- привлекать родителей к подготовке к ГИА; усилить с их стороны контроль за подготовкой к ГИА, посещение консультаций.

Итоги учебного года были подробно проанализированы и обсуждались на педагогическом совете школы. Были вскрыты основные ошибки, проблемы в работе, отмечены недостатки и достижения. Подводя основные итоги за 2017 – 2018 учебный год можно сделать вывод:

- в работе коллектива учителей и учащихся отмечается небольшое повышение качества знаний (на 5%) в сравнении с прошлым годом;
- система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время в 2017-2018 учебном году несколько укрепилась, она имеет эпизодический характер к окончанию учебного года;
- классными руководителями и специалистами школы ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа;
- учебный материал по государственной программе основной школы усвоили 99,7 % учащихся, переведены в следующий класс– 264 из 265 учащихся (1 учащийся оставлен на повторный год обучения – Сангариева Мадина, 7б кл.).

Учебный материал по государственной программе средней школы усвоили 77%.

К ГИА было допущено: учащиеся 9-х классов (в составе 56 человек) и учащиеся 11 класса в составе 10 человек. Успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 56 учащихся 9-х классов (учащиеся 9-х классов Джумаев Тимур и Умаров Шахид получили аттестаты особого образца). Из 10 учащихся выпускного 11 класса (допущенных к ЕГЭ) успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании **все 10** учащихся (учащаяся 11 класса Юсупова Айшат окончила школу на золотую медаль).

Задачами, сформулированными по итогам 2017-2018 года на 2018-2019 учебный год, являются:

- организация подготовки к итоговой аттестации с учетом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, ЧР;
- проведение спланированной просветительской и консультационной работы с родителями по разъяснению проблем выбора предметов для итоговой аттестации;
- организация работы по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
- продолжение работы по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий;
- необходимость введения в школе (на II и III ступенях) индивидуальных учебных планов, с целью способствования ориентации педагогического процесса на индивидуализацию обучения старшеклассников, на самоопределение учащихся старшей ступени в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- максимальное использование потенциала элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- эффективная расстановка педагогических кадров, работающих на второй и третьей ступенях обучения;
- применение инновационных электронных форм обучения, внедрение в образовательный процесс продуктивных методов обучения.
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса;
- продолжить практическое использование работ в системе СтатГрад (оценивает сама программа);
- уделить особое внимание предметным областям: общественно-научные предметы, химия, математика (по результатам ЕГЭ и ОГЭ).

**Анализ
учебно-воспитательной работы начальной школы
МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального
района за 2017-2018 учебный год**

В 2017 – 2018 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей начальной школы МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» направлена на реализацию следующих целей образовательного процесса: организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, повышение качества образования обучающихся с помощью применения новых педагогических и информационных технологий.

В связи с этим, перед коллективом учителей начальной школы поставлены следующие задачи:

- реализация образовательных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта;

– обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, создавая условия для повышения качества знаний обучающихся, развивая их самостоятельное мышление.

– продолжить работу по развитию познавательных интересов обучающихся и формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребёнка.

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет обновления содержания образования;

– внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.

– продолжение работы по организации внеурочной деятельности младших школьников.

– реализация принципов здоровьесбережения при проведении уроков в начальной школе.

– развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного стиля педагогического мышления учителя, готовности профессионального самосовершенствования.

– совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.

– совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной школы.

– обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

Эти задачи решает коллектив, состоящий из:

- 13 учителей начальных классов;
- 2 учителей английского языка;
- 4 воспитателей ГПД;
- 1 зам. директора по УВР в начальной школе.

Высшее педагогическое образование имеют 11 человек; среднее специальное – 6 человек; неоконченное высшее – 2; неоконченное среднее специальное – 1.

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую – 1 человек, без категории – 17 человек.

В начальной школе 14 классов-комплектов. Всего на конец учебного года в начальной школе обучается 307 учеников.

Контингент учащихся на конец учебного года:

1 классы – 86

2 классы – 76

3 классы – 65

4 классы – 80

Во 2-4 классах отметочная система оценивания, в 1 классах безотметочная.

По итогам 2017 – 2018 учебного года выявлены следующие результаты успеваемости:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		% кач.зн
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
4А	Мулигова А.Х.	21	1	5	7	33	13	62	-	-	38
4Б	Аткаева А.М.	21	1	5	9	43	11	52	-	-	48
4В	Бетмерзаева Е.А.	21	2	9	4	19	15	71	-	-	28
4Г	Чагаева М.Г.	17	1	6	3	18	13	76	-	-	23

3А	Ибрагимова Х.М.	21	1	5	5	24	14	67	1	5	28
3Б	Саидова Я.Н.	24	-	-	12	50	12	50	-	-	50
3В	Цукаева М.У.	20	-	-	5	25	15	75	-	-	25
2А	Цоева Х.Х.	26	4	15	8	31	14	54	-	-	46
2Б	Аткаева О.А.	25	3	12	17	28	15	60	-	-	40
2В	МакаеваЗ.А..	25	4	16	2	8	19	76	-	-	24
1А	Тускаева П.А.	19			в 1-х классах оценки не ставят						
1Б	Яндарбиева М.А.	25									
1В	Яскаева Т.В.	20									
1Г	Акаева Ф.З.	22									

Неуспевающие:

3а- Сапарбиев И..

Обучение в начальной школе в 2017 – 2018 учебном году осуществляется по программе «Школа России». Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью.

Обучение по ФГОС НОО осуществляется через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
- составление основной образовательной программы.
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- информирование родителей о новых стандартах.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивается через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям дается информация о работе школы по новым ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017 – 2018 учебный год осуществлялся тематический контроль за состоянием адаптации обучающихся 1-х классов к школьной жизни, который показал, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Для смягчения периода адаптации учителя 1-х классов Тускаева П.А., Яндарбиева М.А., Яскаева Т.В., Акаева Ф.З. использовали на уроках физкультминутки, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

В течение I четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия и т. п.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, занятия в 1 классе были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом.

На посещенных уроках учителей Тускаевой П.А., Яндарбиевой М.А., Яскаевой Т.В., Акаевой Ф.З. использовались визуальная и предметная наглядность.

Посещенные уроки в 1-х классах показали что учителя Тускаева П.А., Яндарбиева М.А., Яскаева Т.В., Акаева Ф.З. эффективно применяют различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Учителя используют на своих уроках игровые технологии: загадки, кроссворды, ролевые игры (герои сказок), предлагают задания на развитие слуха, речи, объема внимания и памяти, логики. Применяют фронтальные и индивидуальные формы работы. Атмосфера в 1-х классах спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителями обучающимися выполняются. Дети с удовольствием участвовали в ролевых играх, проводимых на уроке.

На уроках учителя Тускаева П.А., Яндарбиева М.А., Яскаева Т.В., Акаева Ф.З.. проводили физминутки в основном двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока.

Первая включала в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Для родителей первоклассников проведены общешкольные и классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации.

Включение в программу психологических занятий и развивающих игр способствовало хорошей адаптации детей в школе и учебной мотивации. Дети обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в первом полугодии учебного года явилась оценка учебной деятельности обучающихся 2 – 4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. В течение первого полугодия 2017-2018 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по чеченскому языку, русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, включающий два этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Административные контрольные работы показали следующие результаты:
Чеченский язык (стартовый)

класс	ФИО	всего	писали	написали на								% успев.	% кач.зн.
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	20	-	-	2	10%	8	40%	10	50%	50%	10%
4Б	Аткаева А.М.	21	19	1	5%	4	21%	6	32%	5	26%	58%	26%
4В	БетмерзаеваЕ.А.	21	22	2	9%	3	13%	10	45%	7	31%	67%	22%
4Г	Чагаева М.Г.	20	16	-	-	1	6%	3	18%	13	81%	24%	6%
3А	Ибрагимова Х.	21	18	-	-	8	44%	2	11%	8	44%	55%	44%
3Б	Саидова Я.Н.	22	17	1	6%	5	29%	6	35%	8	47%	70%	35%
3В	Цукаева М.У.	20	19	3	16%	5	26%	6	32%	5	26%	75%	42%
2А	Цоева Х.Х.	26	22	1	4%	3	14%	13	59%	5	23%	77%	18%
2Б	Аткаева О.А	25	20	4	20%	5	25%	7	35%	4	20%	80%	45%
2В	Макаева З.А.	24	19	3	16%	10	53%	1	5%	5	26%	74%	69%
	Итого	221	192	15	7%	46	23%	62	32%	70	36%	64%	32%

Чеченский язык (промежуточный)

класс	ФИО	всего	писали	написали на								% успеv.	% кач.зн.
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	21	5	24%	7	39%	52	24%	4	19%	81%	57%
4Б	Аткаева А.М.	21	18	3	17%	8	44%	4	22%	3	17%	83%	61%
4В	БетмерзаеваЕ.А.	21	17	5	29%	5	29%	3	14%	4	24%	76%	59%
4Г	Чагаева М.Г.	17	16	-	-	3	19%	5	31%	8	50%	50%	19%
3А	Ибрагимова Х.	21	19	4	21%	7	37%	3	16%	5	26%	77%	58%
3Б	Саидова Я.Н.	23	21	-	-	11	52%	6	19%	4	19%	81%	52%
3В	Цукаева М.У.	19	17	2	12%	5	29%	5	29%	5	29%	71%	41%
2А	Цоева Х.Х.	26	25	6	24%	10	40%	6	24%	3	12%	88%	64%
2Б	Аткаева О.А	24	21	6	29%	11	52%	2	10%	2	10%	90%	81%
2В	Макаева З.А.	23	23	6	39%	9	39%	3	13%	5	22%	78%	65%
	Итого	216	198	37	19%	76	38%	42	21%	43	22%	78%	57%

Чеченский язык (итоговый)

класс	ФИО	всего	писали	написали на								% успеv.	% кач.зн.
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	21	4	18%	8	38%	7	33%	2	9%	90%	57%
4Б	Аткаева А.М.	21	18	4	22%	6	33%	6	33%	2	11%	88%	55%
4В	БетмерзаеваЕ.А.	21	20	2	10%	8	40%	5	25%	5	25%	75%	40%
4Г	Чагаева М.Г.	17	16	3	18%	2	12%	5	31%	6	37%	62%	31%
3А	Ибрагимова Х.	21	21	3	14%	6	28%	7	33%	5	23%	76%	42%
3Б	Саидова Я.Н.	24	22	2	9%	7	31%	7	31%	6	27%	72%	40%
3В	Цукаева М.У.	20	17	3	18%	5	29%	5	29%	4	23%	76%	47%
2А	Цоева Х.Х.	26	26	6	23%	9	35%	9	35%	2	8%	92%	58%
2Б	Аткаева О.А	25	24	7	29%	10	42%	5	21%	2	8%	91%	70%
2В	Макаева З.А.	25	23	6	26%	7	30%	5	22%	5	22%	78%	56%
	Итого	221	208	40	19%	68	32%	61	29%	39	18%	81%	52%

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по чеченскому языку показывает, что процент успеваемости по итогам года в сравнении с началом учебного года выше на 17%, и на 3% в сравнении с промежуточным контролем.

Также наблюдается увеличение качества знаний по сравнению с началом учебного года на 20%, что говорит об успешной работе учителей по повышению уровня качества знаний по чеченскому языку, по усилению коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися и с сильными обучающимися, что дало стабильность и системность. Проводилась работа над орфографическими ошибками, связанными с не умением применять правила к конкретным ситуациям. Например, обучающиеся допускают ошибки при написании двойных букв: «кх» вместо «къ», «кх» - «к1», «хь» - «х1»; разделительный -ь- и -ь- знаки; при написании букв, меняющиеся при изменении формы слова: хьун – хьуьнхяхь, марс – маьрсаца; в правописании слов с удвоенными согласными: буюьхьера (вместо буюьхьера), схьяккха (вместо схьяккха); в правописании гласных букв (я, яь, ю, юь), обозначающих два звука: йа, йу, схьяйаккха (вместо схьяккха).

Русский язык (стартовый)

клас с	ФИО	все го	писа ли	написали на								% успев .	% кач. зн.
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	19	-	-	4	21%	5	26%	10	53%	47%	21%
4Б	Аткаева А.М.	21	19	-	-	3	16%	6	32%	10	53%	48%	16%
4В	Бетмерзаева Е.А.	21	21	2	9%	8	38%	8	38%	3	14%	85%	47%
4Г	Чагаева М.Г.	20	16	-	-	1	6%	3	18%	12	75%	24%	6%
3А	Ибрагимова Х.	21	19	1	5%	2	11%	9	47%	7	37%	63%	16%
3Б	Саидова Я.Н.	22	18	1	6%	7	39%	3	17%	7	38%	61%	44%
3В	Цукаева М.У.	20	16	3	19%	3	19%	3	19%	7	44%	57%	38%
2А	Цоева Х.Х.	26	24	-	-	8	33%	13	54%	3	13%	87%	33%
2Б	Аткаева О.А.	25	21	4	19%	6	29%	6	29%	5	24%	77%	48%
2В	Макаева З.А.	24	18	2	11%	8	44%	4	22%	4	22%	77%	55%
	Итого	221	191	13	6%	50	26%	60	31%	68	36%	64%	32%

Русский язык (промежуточный)

клас с	ФИО	все го	писа ли	написали на								% успев	% кач. зн
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	19	4	21%	6	32%	4	21%	5	26%	74%	53%
4Б	Аткаева А.М.	21	16	4	25%	7	44%	3	19%	2	13%	88%	69%
4В	Бетмерзаева Е.А.	21	20	3	15%	4	20%	9	45%	4	20%	80%	35%
4Г	Чагаева М.Г.	17	16	-	-	2	13%	5	31%	9	56%	44%	13%
3А	Ибрагимова Х.М.	21	20	2	10%	11	55%	3	15%	4	20%	80%	65%
3Б	Саидова Я.Н.	23	22	1	5%	10	45%	4	18%	7	31%	50%	68%
3В	Цукаева М.У.	19	15	5	33%	3	20%	4	27%	3	20%	80%	53%
2А	Цоева Х.Х.	26	26	7	27%	7	27%	7	27%	5	19%	81%	54%
2Б	Аткаева О.А.	24	22	7	31%	8	36%	4	18%	3	14%	86%	68%
2В	Макаева З.А.	23	23	3	13%	13	57%	3	13%	4	17%	83%	70%
	Итого	216	199	36	18%	71	36%	46	23%	46	23%	77%	54%

Русский язык (итоговый)

клас с	ФИО	все го	писа ли	написали на								% успев	% кач.зн
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	20	3	15%	7	35%	9	45%	1	5%	95%	50%
4Б	Аткаева А.М.	21	17	4	23%	9	35%	6	35%	1	6%	94%	59%
4В	Бетмерзаева Е.А.	21	20	3	15%	4	20%	7	35%	6	30%	66%	35%
4Г	Чагаева М.Г.	17	16	2	12%	3	18%	6	37%	5	31%	68%	31%
3А	Ибрагимова Х.	21	21	1	5%	6	28%	8	38%	6	28%	71%	33%
3Б	Саидова Я.Н.	24	24	2	8%	9	37%	10	41%	3	12%	87%	45%
3В	Цукаева М.У.	20	20	4	20%	5	25%	7	35%	4	20%	80%	45%
2А	Цоева Х.Х.	26	23	3	13%	15	65%	3	13%	2	9%	91%	78%
2Б	Аткаева О.А.	25	24	6	25%	10	41%	6	25%	2	8%	91%	66%
2В	Макаева З.А.	25	24	4	16%	9	38%	5	21%	6	25%	75%	54%

Итого	221	209	32	15%	77	37%	71	34%	36	17%	86%	52%
--------------	-----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку показывает, что процент успеваемости по итогам года в сравнении с началом учебного года выше на 13%, и на 9 % в сравнении с промежуточным контролем.

Наблюдается стабильное увеличение качества знаний по сравнению с началом учебного года на 10%, что говорит о грамотном построении методической работы (руководитель МО Ибрагимова Х.М.) по предупреждению грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Математика (стартовый)

класс	ФИО	всего	писа ли	написали на								% успев.	% кач.зн.
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	19	-	-	2	11%	9	48%	8	44%	59%	11%
4Б	Аткаева А.М.	21	19	-	-	3	16%	9	48%	8	44%	64%	16%
4В	Бетмерзаева Е.А	21	22	2	8%	5	23%	7	31%	8	32%	62%	31%
4Г	Чагаева М.Г.	20	16	-	-	4	25%	3	18%	9	54%	25%	43%
3А	Ибрагимова Х.	21	19	-	-	3	16%	7	37%	9	48%	53%	16%
3Б	Саидова Я.Н.	22	19	1	5%	6	32%	5	26%	7	37%	63%	37%
3В	Цукаева М.У.	20	16	6	36%	3	18%	3	18%	4	25%	72%	54%
2А	Цоева Х.Х.	26	23	5	22%	12	52%	5	22%	1	4%	86%	74%
2Б	Аткаева О.А	25	20	4	20%	8	40%	7	35%	1	5%	95%	60%
2В	Макаева З.А.	24	21	2	9%	12	57%	4	19%	3	14%	85%	66%
	Итого	221	194	20	10%	58	30%	59	30%	58	30%	71%	40%

Математика (промежуточный)

класс	ФИО	все го	писа ли	написали на								% успев.	% кач.зн.
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	19	5	26%	8	42%	4	21%	2	11%	89%	69%
4Б	Аткаева А.М.	21	17	5	29%	6	35%	6	35%	0	0	100%	65%
4В	Бетмерзаева Е.	21	18	4	22%	5	28%	4	22%	5	28%	72%	50%
4Г	Чагаева М.Г.	17	14	-	-	3	21%	5	36%	6	43%	57%	21%
3А	Ибрагимова Х.	21	18	2	11%	5	27%	6	33%	5	27%	72%	39%
3Б	Саидова Я.Н.	23	21	0	0%	8	38%	4	19%	9	42%	57%	38%
3В	Цукаева М.У.	19	15	3	20%	6	40%	4	27%	2	13%	87%	60%
2А	Цоева Х.Х.	26	26	5	19%	12	46%	8	31%	1	4%	96%	65%
2Б	Аткаева О.А	24	23	5	22%	12	52%	4	18%	2	9%	91%	74%
2В	Макаева З.А.	23	23	4	17%	13	57%	5	22%	1	4%	96%	77%
	Итого	216	194	33	17%	78	40%	50	26%	33	17%	83%	57%

Математика (итоговый)

класс	фио	все го	писа ли	написали на								% успев.	% кач.зн
				5	%	4	%	3	%	2	%		
4А	Мулигова А.Х.	21	21	3	14%	9	42%	8	38%	1	5%	95%	57%
4Б	Аткаева А.М.	21	17	5	29%	6	35%	5	29%	1	6%	94%	64%
4В	Бетмерзаева Е.	21	21	3	14%	3	14%	10	47%	5	23%	76%	28%
4Г	Чагаева М.Г.	17	16	2	12%	3	18%	5	31%	6	37%	62%	31%
3А	Ибрагимова Х.	21	21	1	5%	8	38%	8	38%	4	19%	80%	42%
3Б	Саидова Я.Н.	24	22	3	13%	6	27%	7	31%	6	27%	73%	40%
3В	Цукаева М.У.	20	15	4	26%	3	20%	5	33%	3	20%	80%	46%
2А	Цоева Х.Х.	26	25	7	28%	9	36%	8	32%	1	4%	96%	64%
2Б	Аткаева О.А	25	24	10	42%	10	42%	4	16%	0	0	100%	83%
2В	Макаева З.А.	25	23	2	9%	10	43%	11	47%	0	0	100%	52%
	Итого	221	205	40	19%	67	33%	71	35%	27	13%	86%	52%

Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по математике показывает, что процент успеваемости по итогам года в сравнении с началом учебного года выше на 15 %, и на 3 % в сравнении с промежуточным контролем.

Наблюдается увеличение качества знаний по сравнению с началом учебного года на 12%, с промежуточным контролем на 5 %.

Анализ проверки техники чтения за 2017-2018 учебного года

В 4 четверти всем параллелям были выданы единые тексты для проверки техники чтения. По сравнению с 1 полугодием качество чтения повысилось в 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 3в, 4в, во 2б, 3б, 4а и 4б осталось на прежнем уровне, во 2в снизилось.

Класс		% учащихся читает											
		1 полугодие						2 полугодие					
		По списку	чтгали	Норма и выше нормы	Ниже нормы	По списку	чтгали	Норма и выше нормы	Ниже нормы				
1А	Тускаева П.А.	20	18	12	67%	6	33%	19	17	14	82%	3	18%
1Б	Яндарбиева М.А.	25	23	18	78%	5	21%	25	24	20	83%	4	17%
1В	Яскаева Т.В.	20	19	9	47%	10	53%	20	18	12	67%	6	33%
1Г	Акаева Ф.З.	22	20	13	65%	7	35%	22	20	15	75%	5	25%
2А	Цоева Х.Х.	26	26	25	96%	1	4%	26	26	25	96%	1	4%
2Б	Аткаева О.А	24	20	18	90%	2	10%	25	24	22	92%	2	8%
2В	Макаева З.А.	23	23	18	78%	5	22%	25	24	20	83%	4	17%
3А	Ибрагимова Х.	21	19	16	84%	3	16%	21	20	17	85%	3	15%
3Б	Саидова Я.Н.	23	20	17	85%	3	15%	24	22	21	95%	1	5%

3В	Цукаева М.У.	19	17	14	82%	3	18%	20	18	15	83%	3	17%
4А	Мулигова А.Х.	21	21	17	85%	4	19%	21	20	19	95%	1	5%
4Б	Аткаева А.М.	21	18	13	72%	5	27%	21	20	18	90%	2	10%
4В	Бетмерзаева Е.	23	20	15	75%	5	25%	21	21	19	90%	2	10%
4Г	Чагаева М.Г.	17	16	10	62%	6	37%	17	17	14	82%	3	18%

Известно, что скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость обучающихся. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. К концу 4 класса все дети должны читать норму, либо выше нормы.

Вывод:

Необходимо обратить внимание на основные ошибки, которые допускают ученики:

- чтение всего текста без смысловых пауз,
- нарушение темпа, нечеткое произношение слов при чтении вслух,
- непонимание общего смысла прочитанного за установленное время.

В 1 – 3 классах достаточно высокий уровень чтения у учащихся. Учителя творчески подходят к обучению учащихся правильному, беглому, выразительному чтению. В 4в классе процент качества не достаточно высокий. В 5-х классах учащиеся с такой техникой чтения будут испытывать трудности в обучении.

Диагностика учебных достижений 1-3 классов

МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги»

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13. 03. 2018г. №742-п в целях совершенствования образовательного процесса и в соответствии с планом работы Центра оценки качества образования, и на основании приказа школы № 094 -од от 28 марта 2018 года в МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» была проведена диагностика учебных достижений 1-3 классов.

График проведения:

Русский язык-11 мая

Математика – 15 мая

Литературное чтение- 17 мая

Анализ проверочных работ по русскому языку в 1-х классах.

В 1-х классах обучается 86 человек.

Работу выполняли 79 человек.

Отсутствовал – 7 уч-ся .

В целях определения достижений учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов была проведена проверочная работа по русскому языку.

В работе 2 группы заданий. Первая группа включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 1-х классах:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый Чел./%	Прочный базовый чел./%
1а	Тускаева П.А.	6/37%	7/44%	3/18%
1б	Яндарбиева М.А.	1/4%	6/25%	17/71%
1в	Яскаева Т.В.	3/16%	8/42%	8/42%
1г	Акаева Ф.З.	4/20%	9/45%	7/35%
Итого		14/18%	30/38%	35/44%

Типичные ошибки:

Учащиеся 1-х классов в основном допустили ошибки в составлении предложений с заданными словами, в описании звукового состава слова, в определении алфавитного порядка слов в некоторых классах.

Западающие темы:

Алфавит. Звуки и буквы. Предложение. Слог. Слово. Ударение. Перенос слов. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Выводы:

С проверочной работой по русскому языку справились 65 чел (82%), у 14 уч-ся (18 %) уровень ниже базового. Предметные знания у уч-ся в основном сформированы. Метапредметные умения находятся на стадии формирования. Затруднялись уч-ся с заданиями повышенного уровня: № 11 «Составление предложений с заданными словами», №12 «Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова», № 13 «Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов».

Рекомендации:

Исходя из выше перечисленного рекомендовать учителям скорректировать календарные планы до конца учебного года.

Анализ проверочных работ по русскому языку во 2-х классах.

Во- вторых классах обучается 76 человек. Из них 1 ученик обучается на дому (Юсупов М-Э.)

Итоговую работу по русскому языку выполняли 71 человек. Отсутствовало -5 уч-ся .

В целях определения достижений учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов проведена проверочная работа по русскому языку. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. В работе две группы заданий. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку во 2-х классах:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый Чел./%	Прочный базовый чел./%
2а	Цоева Х.Х.	11/44%	10/40%	4/16%
2б	Аткаева О.А.	6/26%	13/57%	4/17%
2в	Макаева З.А	3/13%	13/57%	7/30%
Итого		20/28%	36/51%	15/21%

Успеваемость: 72%

Выводы:

Вторые классы с итоговой работой по русскому языку справились на 72%, не справились с работой 20 учащихся (28%). Типичные ошибки допустили в заданиях №13 «Выразить собственное мнение об основной мысли текста», №14 «Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки», №15 «Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки», №16 «Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень», №17 «Группировать слова с одинаковой орфограммой».

Рекомендации:

Учителям поработать над западающими темами: Текст. Основная мысль текста. Звуки и буквы. Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Орфография.

Безударная гласная в корне слова. Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Анализ проверочных работ по русскому языку в 3-х классах.

В 3-х классах обучается 65 человек.

Итоговую работу по русскому языку выполняли 63 человек.

Отсутствовало – 2 ученика.

В целях определения достижений учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия проведена проверочная работа по русскому языку. Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи. В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных заданий повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять ли эти задания.

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку в 3-х классах:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый чел./%	Прочный базовый чел./%
3а	Ибрагимова Х.М.	18/90%	2/10%	-
3б	Саидова Я.Н.	9/37%	13/54%	2/8%
3в	Цукаева М.У.	2/10%	14/74%	3/16%
Итого		29/46%	29/46%	5/8%

Успеваемость: 54%

Типичные ошибки:

Ошибки допустили уч-ся в определении рода существительных (з.№9), в составлении плана текста (з.№14), в умении различать главные и второстепенные члены предложения, в составлении предложения с заданными характеристиками (з.№20).

Выводы:

С диагностической работой по русскому языку уч-ся 3 классов справились на среднем уровне 34 чел. (54%), не смогли достичь базового уровня 29 человек (46%). Затруднения вызывали у уч-ся задания повышенной сложности. Хорошо справились с заданиями №1-8, №12-13.

Рекомендации:

Учителям 3 классов на уроках работать над западающими темами:
Род имен существительных. Состав слова. Главные и второстепенные члены предложения.

Анализ проверочных работ по математике в 1-х классах.

В 1-х классах обучается 86 человек.

Работу выполняли 80 человек.

Отсутствовало - 6 учеников.

В целях определения достижений учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.)

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией». Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Результаты выполнения диагностической работы по математике в 1-х классах:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый Чел./%	Прочный базовый чел./%
1а	Гускаева П.А.	1/7%	7/47%	7/47%
1б	Яндарбиева М.А.	-	11/46%	13/54%
1в	Яскаева Т.В.	4/21%	7/37%	8/42%
1г	Акаева Ф.З.	3/14%	12/54%	7/32%
Итого		8/10%	37/46%	35/44%

Типичные ошибки:

Учащиеся 1 классов допустили ошибки в заданиях №8 «Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение», №12 «Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий», 14 «Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)».

Западающие темы:

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Текстовые задачи», «Работа с информацией. Задачи в таблицах», «Числа и величины».

Выводы:

Первоклассники справились с работой по математике на 90%. Не достигли базового уровня 8 человек (10 %). Элементы содержания по математике можно считать в основном освоенными. Такие элементы содержания, как: числа и величины, пространственные отношения и геометрические фигуры, освоены выше 50%. Не освоены – работа с текстовыми задачами, работа с информацией.

Рекомендации:

Учителям 1 классов поработать над западающими темами.

Анализ проверочных работ по математике во 2-х классах.

Во- вторых классах обучается 76 человек.

Из них 1 ученик обучается на дому (Юсупов М-Э.)

Итоговую работу по математике выполняли **72 человека.**

В целях определения достижений учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания) была проведена диагностическая работа по математике.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Работа содержит 16 заданий, которые включают 17 вопросов. Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Результаты выполнения проверочной работы по математике во 2-х классах:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый чел./%	Прочный базовый чел./%
2а	Цоева Х.Х-М.	1/4%	15/60%	9/36%
2б	Аткаева О.А.	2/9%	9/39%	12/52%
2в	Макаева З.А.	2/8%	14/58%	8/33%
Итого		5/10%	38/53%	29/40%

Успеваемость: 93%

Выводы:

Вторые классы с итоговой работой по математике справились на 93%. У 5 уч-ся уровень ниже базового (10%).

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях №7 «Устанавливать отношение «больше/меньше на...», записывать решение (2 действия) и ответ задачи», №11 «Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического

действия умножения, записывать её решение и ответ», №13 «Находить и записывать тройки чисел, обладающих указанным свойством», №14 «Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи», №15 «Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)».

Хорошо справились с заданиями на составление последовательности по заданному правилу, на сравнение величин, сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток, решение задач с косвенной формулировкой условия, на состав чисел в пределах 10.

Рекомендации:

На уроках учителям 2 классов заниматься над темами: «Геометрические величины», Единицы измерения длины», «Текстовые задачи», «Работа с информацией. Задачи в таблицах».

Анализ проверочных работ по математике в 3-х классах.

В 3 – х классах обучается 65 учащихся.
Работу по математике выполняли 62 человека.
Отсутствовало – 3 ученика.

В целях определения достижений учащимися уровня обязательной (*базовой*) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме) была проведена диагностическая работа по математике.

Задания диагностической работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения.

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной.

Обязательная часть включает 15 заданий базового уровня сложности (№ 1-15).
Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№16-19).
Варианты работы одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Результаты выполнения итоговой работы по математике в 3-х классах:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел. %	Базовый чел. %	Прочный базовый чел. %
3а	Ибрагимова Х.М.	11 /52%	10/48%	-
3б	Саидова Я.Н.	12/52%	10/43%	1/4%
3в	Цукаева М.У.	4/22%	9/50%	5/28%
Итого		27/44%	29/47%	6/10%

Успеваемость: 56 %

Типичные ошибки:

Ошибки допустили уч-ся в заданиях №7 «Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ»,

№10 «Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны», №16 «Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа», №19 «Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа».

Выводы:

С диагностической работой по математике уч-ся 3 классов справились на 56%. 27уч-ся не смогли пройти минимальный порог.

Рекомендации:

Учителям 3 классов, работать над западающими темами: Четные и нечетные числа. Решение задач на логическое мышление. Классификация чисел по заданному основанию.

Анализ итоговых работ по чтению в 1-х классах.

В 1-х классах обучается 86 человек.

Итоговую работу выполняли 81 человек.

Отсутствовало – 5 учеников .

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

В работе 2 части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 2 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 3, 7), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 4, 5, 6), с развёрнутым ответом (№ 8, 9, 10).

При выполнении работы, учащиеся показали следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый Чел./%	Прочный базовый чел./%
1а	Гускаева П.А.	-	15/%	1/%
1б	Яндарбиева М.А.	1/4%	18/75%	5/21%
1в	Яскаева Т.В.	8/42%	11/58%	-
1г	Акаева Ф.З.	3/14%	18/82%	1/4%
Итого		12/15%	62/76%	7/9%

Выводы:

С итоговой работой по чтению уч-ся 1 классов справились на 85%, 12 уч-ся не справился с работой. В целом, учащиеся справились с предложенными заданиями. Наиболее легкими им дали задания 1,2,3,7 с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный; задания 4,6,5 с кратким ответом, требующие точный ответ. Наибольшие трудности вызывают у учащихся задания 8,9,10 с развернутым ответом. В дальнейшей работе на уроках литературного чтения необходимо работать над ликвидацией типичных ошибок и продолжать работу над умением формулировать несложные выводы на основе прочитанного и записи своего мнения на поставленные вопросы, выполнения заданий по тексту.

Анализ итоговых работ по чтению во 2-х классах.

Во 2-х классах обучается 76 человек.

Из них обучается на дому 1 учащийся (Юсупов М-Э.)

Итоговую работу выполняли 71 человек.

Отсутствовало – 5 человек.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий, была проведена итоговая работа по чтению.

При выполнении работы, учащиеся показали следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел./%	Базовый чел./%	Прочный базовый чел./%
2а	Цоева Х.Х-М.	2/8%	20/80%	3/12%

2б	Аткаева О.А.	2/9%	17/74%	4/17%
2в	Макаева З.А.	2/9%	18/78%	3/13%
Итого		6/8%	55/77%	10/14%

Успеваемость: 91%

Выводы:

С итоговой работой по чтению справились 65 второклассников из 71. 55 чел. (77%) – базовый уровень, 10 чел. (14%) – прочная базовая подготовка. 6 уч-ся(8%) не справились с работой, показав низкие результаты. Низкие результаты по заданиям, направленным на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте; умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

Рекомендации:

Учителям, на уроках литературного чтения и русского языка, работать над темами:

«Тема текста. Основная мысль текста». Выполнять задания на уроках, на проверку умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде; на проверку умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде; на проверку умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации; на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Анализ итоговых работ по чтению в 3-х классах.

В 3-х классах обучается 65 человек.

Итоговую работу выполняли 62 человек.

Отсутствовало – 3 человека.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий, была проведена проверочная работа по чтению.

При выполнении работы, учащиеся показали следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Ниже базового чел.%	Базовый чел.%	Прочный базовый чел.%
3а	Ибрагимова Х.М.	15/75%	5/25%	-
3б	Саидова Я.Н.	14/58%	6/25%	-

Зв	Цукаева М.У.	5/28%	12/67%	1/5%
Итого		34/55%	23/37%	1/2%

Успеваемость: 39%

Темы, над которыми планируется коррекционная работа:

Основная мысль текста; деление текста на части; сравнение объектов, описанные в тексте; прямое и переносное значение слова.

Выводы и рекомендации:

Из представленных выше данных следует, что 57% учащихся справились с проверочной работой, показав, что они владеют знаниями за курс 3 класса.

К наиболее освоенным умениям относятся умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод, отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

У 30 учащихся, что составляет 43%, низкий уровень выполнения работы, свидетельствующий о том, что они не достигли базового уровня.

Исходя из выше изложенного, рекомендовать:

- работать над западающими темами;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися.

ВПР в 4 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.02.2018г №551-п «О проведении ВПР в 2018 году», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле 2018 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:

- 17 апреля - русский язык в форме диктанта
- 19 апреля - русский язык в форме тестирования
- 24 апреля – математика
- 26 апреля – окружающий мир

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным

организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Ответственная за проведение ВПР в 4-х классах - зам. директора по УВР Яндарбиева М.А.. В сроки, установленные Министерством образования РФ были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 4 – х классах обучается **80 учащихся.**

Из них 2 ученика обучаются на дому (4б- Джабраилов А., Махмаева Д.).

Количество принявших участие в ВПР учащихся **78 чел.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл – 38. Не набрал никто.

Средний первичный балл - **23**

Набранный максимальный балл – **35** (4в- Умхаев Т.)

Минимальный балл- **8** (4в- Цакаев М.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	21	21	1	11	5	4	57%	81%
4б	21	19	-	10	5	4	53%	79%
4в	21	21	3	12	3	3	71%	86%
4г	17	17	-	4	10	3	23%	82%
Итого	80	78	4	37	23	14	53%	82%

**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43	
Чеченская Республика	29338		61	83	60	77	66	75	84	51	46	52	76	68	58	72	57	68	46	65	33	32
Грозненский	2612		61	83	63	79	72	74	82	52	48	52	75	67	59	75	59	70	46	69	38	38
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»	78		58	82	72	90	77	78	73	49	26	41	86	79	64	68	56	55	52	82	30	37

Анализ результатов выполнения ВПР

позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова ;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Более успешно выполнены учащимися задания №3К1,9,1К2,10,4,3К2,5,11,1К2,2,12К1, 14.

Затруднения вызвало задания № 7 «Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста»,15(1) «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации»,15(2) «Соблюдение при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы».

Результаты ВПР по русскому языку показали сформированность основных предметных действий у учащихся 4-х классов. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку справились 64 человека, что составляет 82%. Не справились 14 человек, что составляет 18%.

- Метапредметные результаты сформированы на низком уровне;
- Учителям работать над западающими темами: Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Продумать работу с различными источниками информации;
- Для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- Особое внимание обратить на работу с информационными текстами;
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

Дата проведения: 24. 04.2018г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 4 – х классах обучается **80 учащихся.**

Из них 2 ученика обучаются на дому (4б- Джабраилов А., Махмаева Д.).

Количество принявших участие в ВПР учащихся **74 чел.**

Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Средний первичный балл - **9**

Набранный максимальный балл – **14** (4Б-Сутаева Я., 4В-Мехтиев М., 4Г-Ибрагимова А.)

Минимальный балл- **4** (4Г-Ахмадов С.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	21	21	2	7	10	2	43%	90%
4б	21	17	1	7	8	1	47%	94%
4в	21	20	4	7	8	1	55%	95%
4г	17	16	1	2	10	3	19%	81%
Итого	80	74	8	23	36	7	42%	91%

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Чеченская Республика	29451		96	85	70	71	59	46	82	61	71	33	55	36	90	16
Грозненский	2640		96	85	70	74	59	49	83	61	72	37	58	38	91	19
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»	74		97	84	62	66	34	31	81	64	81	12	47	8	97	1

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: №1 «Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)», № 10 «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости», №2 «Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)», №6 (1) «Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм», №7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)».

Выполнены на недостаточном уровне задания: №8 «Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия», №9 «Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований», №11 «Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)», №5(1) «Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата»

Выводы и рекомендации:

С ВПР по математике справились 67 уч-ся (91%), не преодолели минимальный порог 7 уч-ся (9%).

- Усилить работу по формированию умения решать логические задачи,
- Учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;
- Систематически работать над формированием вычислительной культуры учащихся;

Окружающий мир

Дата проведения: 26. 04. 2018г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество принявших участие в ВПР учащихся **76 чел.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Средний первичный балл - **14**

Набранный максимальный балл – **24 б** (4А-Гехаев Ю.,4Б-Алиев И.,Сутаева Я.)

Минимальный балл- **2** (4В-Цакаев М.)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Оценивание кратких ответов на задания 2–4, 6.1, 6.2. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–25	26–31

Результаты ВПР по окружающему миру:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	21	20	-	6	13	1	30%	95%
4б	21	18	-	8	8	2	44%	89%
4в	21	21	-	2	16	3	10%	86%
4г	17	17	-	2	11	4	12%	76%
Итого	80	76	-	18	48	10	24%	87%

**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1452036	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Чеченская Республика	29310	89	63	58	84	49	72	73	63	33	18	62	62	48	82	80	38	74	28
Грозненский	2641	88	63	57	81	49	73	73	62	33	18	63	62	48	82	79	36	72	26
МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»	76	87	43	42	78	31	75	70	37	9	3	59	51	28	82	70	25	59	12

Выводы и рекомендации:

- ✓ Полученные результаты показали, что 87% обучающихся 4-х классов, справились с проверочной работой по окружающему миру, 24% четвероклассников показали знания содержания курса предмета «Окружающий мир» на хорошо и отлично. Более успешно выполнена ВПР по окружающему миру обучающимися 4а и 4б классов. Низкие результаты в 4в(10% качества знаний) и 4г (12% качества знаний) ;
- ✓ Задания, не вызвавшие затруднений у обучающихся:
№1 «Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач», №3(2) «Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе», №5 «Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач», №10(1-2) «Сформированность уважительного отношения к родному краю».
- ✓ Проанализировать итоги ВПР на заседаниях МО учителей начальных классов и составить перспективный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по окружающему миру.
- ✓ Выбатывать у обучающихся умение делать самостоятельно выводы, аргументировать факты, логически мыслить над поставленными вопросами.
- ✓ Повторить темы, по которым обучающиеся допустили ошибки и неточности.
- ✓ Всем учителям, работающим в 4 классах ознакомить с результатами работ всех уч-ся и вложить в портфолио. Также провести родительские собрания.

Результаты анализа говорят о необходимости учителям начальной школы еще больше работать над развитием логического мышления обучающихся, уделяя особое внимание решению составных задач; продумывать систему повторения на каждом уроке. Необходимо вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая внимание на обратные арифметические операции, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Задачи начальной школы МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги
на 2018-2019 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2018-2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Анализ воспитательной работы школы за 2017–2018 учебный год В МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги Грозненского муниципального района»

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. -

Воспитательные задачи на 2017/2018 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» был разработан план воспитательной работы на 2017/2018 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и

общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 28 классов, из них 12-начальная школа.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. **ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.** Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, 8 марта, День победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

2. **ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъемки, оформлен стенд, выставка книг и др

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», районные военно-спортивные игры, возложение цветов к мемориальной доске «Слава Героям», Оформлялись тематические стенды.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2017-2018 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году экологии. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». В октябре состоялся большой концерт «Сохраним природу!», организатором которого являлась Музаева З.Х. и в котором приняли активное участие учащиеся с 1 по 11 класс.

Ученицы нашей школы (Гадвева С., Гехаева М., Хамбиева Э.) приняли участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг» и заняли первое место на республиканском этапе.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и

являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр (Паспорт пророка Мухаммада (с.а.в.с.); «Доброта спасет мир»). В их организации и проведении активное участие принимает педагог-организатор по ДНВ. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секция по шахматам и шашкам. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в

субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9, 11 классов знакомятся заочно с учебными заведениями республики. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2017-2018 учебном году председателем ШУС была Гадаева Сабина, ученица 10 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШУС, так и активом классных коллективов. Это Гадаева С., Гехаева М., Хамбиева Э., Мехтиева М., Бакаев Х., Хамбиев Х., Ящуркаев С.

По итогам работы в 2017-2018 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те

моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2018-2019 учебном году.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Сааев А. принимал участие в районных родительских собраниях. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН Самбиевым И., социальным педагогом Экаевым М.И., администрацией школы. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Директор
МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги»



Х.И.Эжаева