

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 с. Старые Атаги»
(МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол №09 от 06.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1

с.Старые Атаги»

08.04.2024г.



Х.И. Экаева

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Старые Атаги» за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Старые Атаги»
Руководитель	Экаева Хеда Исмаиловна
Адрес организации	366023, ЧР, Урус-Мартановский р-он, с.Старые Атаги, ул.А.Мутушева д.51
Телефон, факс	8928-886-65-57
Адрес электронной почты	sosh01@mail.ru
Учредитель	Управление образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Дата создания	1970
Лицензия	От 24 марта 2016г. Серия 20 Л 02 №0000992 рег. №2630
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08 августа 2016г. Серия 20 А 02 №0000249 рег. №0917, срок до 05.05.2026г.

МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» (далее – Школа) расположена в центре села Старые Атаги. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 46 процент – рядом со Школой, 54 процентов – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей филологии;
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей начальных классов
- МО учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель:

– воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной работы школы:

- интеллектуально-познавательная деятельность
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
- профориентационная работа
- спортивно-оздоровительная деятельность
- экологическое воспитание
- безопасность жизнедеятельности
- работа с родителями

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 29 классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания руководствуемся положениями Федеральных законов, приказом Министерства образования ЧР, единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (чеченской, русской), истории, обществознания, географии, истории религий, основы исламской культуры, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у учащихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

В начале года в классах прошли классные часы, лекции и беседы на тему: «День гражданского согласия и единства», кл.часы и мероприятия, посвященные «Дню чеченской женщины», кл.часы на тему «Добро и зло в жизни человека». Для учащихся 10 – 11 классов был проведен тренинг «Сегодня подростки – завтра родители». «Как научиться жить без конфликтов». «Я гражданин своей Родины.

Классные руководители в своей работе по духовно-нравственному воспитанию опирались на Единую Концепцию воспитания подрастающего поколения в ЧР.

Обучающиеся 4 класса изучали предмет «Основы исламской культуры». На уроках ученики узнали многое о религии, о духовных идеалах, о моральных нормах наших предков, о том, во что они верили, как жили, поддерживали друг друга и помогали друг другу. Предмет «История религий» способствовал развитию у учеников знаний не только о исламской религии, но и о всех мировых религиях.

Педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию проводил большую работу по формированию истинного отношения к религии Ислам. Много работы проведено по профилактике терроризма и экстремизма, наркомании и вредных привычек и многое другое. Это беседы «Терроризм – угроза жизни», «Трудности подросткового периода», «Коран и сунна запрещают наркотики», «Важность нравственных ценностей в исламе» и т.д.

Совместные беседы с участием инспектора ПДН Самбиева И. и педагога ДНВ Евбетиева В.: «Уважительное отношение к пророку и его потомкам и наследникам», «Забота Ислама о чистоте и здоровье человека», «Пагубность курения», «История возникновения и определения терроризма», «16 апрель – день мира»;

Также классными руководителями в течение года проводились классные часы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности.

Учителем ОБЖ Гельговым С.Л. были проведены беседы по профилактике терроризма: «Терроризм, ее истоки и последствия», «Терроризм- угроза обществу», «Правила поведения при теракте».

Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формировании законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

В августе в школе обновляются стенды по профориентационной направленности «В мире профессий», «Куда пойти учиться»

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительском собрании, которое прошло в начале учебного года, были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий;
2. Встречи учащихся со студентами и преподавателями ВУЗов и колледжей;
3. Экскурсии на предприятия села, города.

Во всех классах проводятся классные часы, направленные на формирование представления у учащихся о разных профессиях, и о бережном отношении к людям разных профессий.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы. Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка.

Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно–образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого–педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Спортивно-оздоровительная работы в школе включает в себя следующие виды деятельности: мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, которое вызывает тревогу и требует активных действий всех структур законодательной и исполнительной власти; пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы,

Система организации спортивно-оздоровительной работы в школе содержит несколько модулей: уроки физической культуры; работа школьных спортивных секций и спортивных секций другой ведомственной принадлежности. спортивно-массовые мероприятия различного уровня.

В школе действует спортзал, оборудован спортивный комплекс, который включает в себя поле для мини футбола.

Педагоги участвуют в разработке уроков, внеклассных мероприятий по здоровьесбережению и пропаганде ЗОЖ.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. На базе школы были созданы и работают спортивные кружки: футбол, баскетбол, волейбол, шашки.

В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных соревнованиях. В школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Образовательное учреждение рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Большая работа ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности.

Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности.

Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно – транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание – дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;

- проводились классные часы на тему «Мы – скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации села, правоохранительных органов и представителей духовенства. Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время. Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правого самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 3 направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Количество детей
Клуб говорения	15
Мини-футбол	16
Волейбол	15
Баскетбол	16
Шашки	15
Азбука безопасности	15

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	563	620	679	679
	– начальная школа	261	307	326	
	– основная школа	273	265	295	
	– средняя школа	29	48	58	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	13	1	2	
	– основная школа	11	1	2	
	– средняя школа	5	11	10	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	5	2	4	–
	– средней школе	1	1	4	–

Уровень учебных достижений

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Количество классов	14	12	3
Количество обучающихся	326	295	58
Средняя наполняемость	23	24,5	19
Качество ЗУН	29%	22%	46,5%
Успеваемость	99,4%	99,4%	83%

Успеваемость по школе составила 98%. Качество знаний – 33%

Учебные результаты по классам за 2019 – 2020 учебный год.

Класс	уч-ся на конец года	на «5»	на «4и5»	Успеваемость	Качество знаний
2А	21	0	3	100	14.29
2Б	21	1	9	100	47.62
2В	22	0	1	73	4.55
3А	26	3	8	100	42.31
3Б	25	1	10	100	44
3В	26	3	6	88	34.62
4А	17	1	4	88	29.41
4Б	20	3	5	90	40
4В	17	0	2	100	11.76
5А	18	0	4	100	22.22
5Б	20	1	6	90	35
5В	21	0	1	91	4.76
6А	26	2	6	100	30.77
6Б	21	0	4	95	19.05
7А	26	3	8	92	42.31
7Б	20	3	2	100	25
8А	23	3	4	100	30.43
8Б	19	1	1	95	10.53
8В	19	0	1	84	5.26
9А	20	2	2	100	20
9Б	23	3	4	100	30.43
9В	17	0	0	100	0
10	17	2	0	71	11.76
11	12	1	5	100	50
итого	563	33	96	94	26

Учебные результаты по классам за 2020 – 2021 учебный год.

Класс	уч-ся на конец года	на «5»	на «4и5»	Успеваемость	Качество знаний
2А	26	4	8	100	46
2Б	25	3	7	100	40
2В	25	4	2	100	24
3А	21	1	5	95	29
3Б	24	-	12	100	50
3В	20	-	5	100	25
4А	21	1	7	100	38
4Б	21	1	9	100	48
4В	21	2	4	100	28
4Г	17	1	3	100	23
5А	27	1	2	100	11
5Б	27	3	6	100	33
6А	21	1	5	100	29
6Б	20	3	5	100	40

6В	21	-	2	100	10
7А	25	7	-	100	28
7Б	22	2	6	95	36
8А	25	4	6	100	40
8Б	21	-	3	100	14
9А	29	5	2	100	24
9Б	27	2	2	100	15
10А	20	2	2	55	20
10Б	18	4	3	89	39
11	10	1	6	100	70
итого	620	52	112	98	31

Учебные результаты по классам за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	уч-ся на конец года	на «5»	на «4и5»	Успеваемость	Качество знаний
2А	17	3	7	100	59
2Б	26	7	8	100	58
2В	17	-	3	94	18
2Г	21	3	6	95	43
3А	25	5	8	95	52
3Б	24	2	8	100	42
3В	26	2	6	100	31
4А	22	1	7	100	36
4Б	23	1	11	100	52
4В	22	-	8	100	36
5А	28	1	4	100	18
5Б	27	1	7	100	30
5В	28	3	-	100	11
6А	27	2	-	100	7
6Б	28	4	5	100	32
7А	21	2	2	90	19
7Б	21	2	5	100	33
7В	21	-	-	100	-
8А	25	3	5	100	32
8Б	23	3	3	100	26
9А	25	4	6	100	40
9Б	21	2	2	100	19
10А	19	4	4	80	42
10Б	13	2	3	54	38
11	26	7	7	100	54
итого	679	64	125	98	33

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний%
2018-2019	563	94	26
2019-2020	620	98	31
2021-2022	679	98	33

Отчет о деятельности учащихся 2-3 ступени за 2020-2022 учебный год

Административные контрольные работы показали следующие результаты:

Анализ контрольных работ по русскому языку в 5-11 кл.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Русский язык (стартовый, промежуточный и итоговый за 2021-2022 учебный год)

Входной срез

Русский язык в 5-11-х классах

Классы	По списку	Написали работу	Получили				% успеv.	% кач.
			5	4	3	2		
5 а	28	26	5	6	11	4	85	42
5 б	28	26	6	10	7	3	88	61
5 в	28	22	4	5	9	4	81	41
6 а	26	23	1	8	7	7	70	39
6 б	28	24	2	8	8	6	75	42
7 а	24	19	3	4	6	6	68	37
7 б	21	18	1	5	7	5	72	33
7 в	22	19	-	4	8	7	63	21
8 а	25	22	2	13	2	5	77	68
8 б	21	18	2	4	8	4	78	33
9 а	25	23	1	8	8	6	74	39
9 б	21	20	-	5	6	9	55	25
10 а	19	15	2	6	4	3	80	53
10 б	20	13	2	3	6	2	84	38
11	25	22	6	9	7	-	100	68
Итого	361	310	37	98	104	71	77	44

Процент успеваемости составил 77%. Процент качества знаний – 44%.

Итоговый срез

Классы	По списку	Написали работу	Получили				% успеv.	% кач.
			5	4	3	2		
5 а	28	22	11	8	3	-	100	86
5 б	27	24	6	11	5	2	92	68
5 в	28	25	6	8	7	4	84	56
6 а	27	19	2	5	5	7	72	28
6 б	28	23	3	5	10	5	78	35
7 а	21	20	1	4	9	6	70	25
7 б	21	13	2	5	5	1	92	54
7 в	21	17	1	8	5	3	83	53
8 а	25	17	4	8	4	1	94	71
8 б	23	20	4	7	7	2	90	55
9 а	25	21	-	10	4	7	67	48
9 б	21	12	-	4	3	5	58	33

10 а	19	19	2	8	6	3	84	52
10 б	13	13	-	4	3	6	54	31
11	26	23	8	14	1	-	96	85
Итого	353	288	50	109	77	52	81	52

Сравнительный анализ результатов стартовых и итоговых работ по русскому языку показал, что процент успеваемости стал выше на 4%, а качество знаний повысилось на 8%.

Сравнительный анализ результатов входных, промежуточных работ и итоговых работ по русскому языку показал положительную динамику основных показателей успеваемости (77% - входной срез, 78% - промежуточный срез, 81% - итоговый срез) и качества (44%- входной срез, 47% - промежуточный срез, 52% - итоговый срез).

Математика (стартовый срез, промежуточный срез и итоговый срез за 2020-2021 учебный год)

ВХОДНОЙ СРЕЗ

Результаты входной диагностики по математике 2020/2021уч.год

Класс	Кол – во уч –ся	Выпо лняли работ у	Оценки				% усп.	% кач.	Сре д. балл	Учитель
			5	4	3	2				
5 А	28	25	0	7	10	8	61	25	2,6	Тесаева М.Х.
5 Б	27	23	0	3	6	14	33	11	2,1	Тесаева М.Х.
5 В	27	22	1	2	6	13	33	11	2,1	Тесаева М.Х.
6 А	26	19	0	1	4	14	19	4	1,6	Эдильсултанова Х.М
6 Б	28	24	0	0	9	15	32	21	2,0	Эдильсултанова Х.М
7 А	21	20	0	4	7	9	52	19	2,6	Эдильсултанова Х.М
7 Б	21	17	0	5	8	4	62	24	2,4	Эдильсултанова Х.М
7 В	21	17	0	1	1	15	10	5	1,7	Эдильсултанова Х.М
8 А	25	22	0	4	6	12	40	16	2,3	Тесаева М.Х.
8 Б	21	18	0	0	5	13	24	0	1,9	Тесаева М.Х.
9 А	25	22	2	10	5	5	68	48	3	Кушалиева М.М.
9 Б	21	18	0	2	8	8	48	10	2,2	Кушалиева М.М.
10 А	18	15	4	2	3	6	50	33	2,7	Кушалиева М.М.
10 Б	20	12	0	3	2	7	25	15	1,6	Кушалиева М.М.
11	25	24	0	11	10	3	84	44	3,2	Кушалиева М.М.
ИТОГО	354	298	7	55	90	146	43	18	2,3	

Типичные ошибки и обоснование причин неудовлетворительных оценок:

В 5-х классах допущены ошибки на действия с натуральными числами, в решении текстовых задач, в построении геометрических фигур.

В 6, 7-х классах –в решении текстовых задач на нахождение величины по ее проценту, в задачах с обыкновенными и десятичными дробями, в решении уравнений.

В 8-х классах –применение формул сокращенного умножения, решение систем уравнений, построение графика функции.

В 9-х класса –в решении квадратных уравнений, в решении систем уравнений и систем неравенств, в построении графика функции.

В 10, 11-х классах допущены ошибки на следующие темы: действия с алгебраическими дробями, тригонометрические тождества, решение иррациональных уравнений, построение графика функции, правила дифференцирования, решение квадратных неравенств, свойства логарифмов.

Результаты промежуточной контрольной работы за 1 полугодие по математике 2018/2019уч.год

класс	Кол –во уч –ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп .	% кач.	Сред . балл	Учитель
			5	4	3	2				
5 А	28	26	1	9	15	1	96	39	3,4	Тесаева М.Х.
5 Б	27	24	6	4	9	5	79	42	3,4	Тесаева М.Х.
5 В	27	24	5	6	9	4	83	46	3,5	Тесаева М.Х.
6 А	27	23	2	1	9	11	52	13	2,7	Эдильсултанова Х.М
6 Б	28	27	2	5	7	13	51	26	2,8	Эдильсултанова Х.М
7 А	20	19	1	1	5	12	37	11	2,5	Эдильсултанова Х.М
7 Б	21	20	2	5	9	4	80	35	3,2	Эдильсултанова Х.М
7 В	20	17	0	1	9	7	59	9	2,6	Эдильсултанова Х.М
8 А	25	23	4	1	14	4	83	22	3,2	Тесаева М.Х.
8 Б	23	22	3	10	6	3	86	59	3,5	Тесаева М.Х.
9 А	25	21	4	4	10	3	86	38	3,4	Кушалиева М.М.
9 Б	21	18	0	3	7	8	56	17	2,7	Кушалиева М.М.
10 А	19	19	3	4	6	6	68	37	3,2	Кушалиева М.М.
10 Б	13	13	0	3	5	5	62	23	2,8	Кушалиева М.М.
11	26	23	4	6	10	3	87	43	3,4	Кушалиева М.М.
ИТОГО	350	319	37	63	130	89	72	31	3,1	

В 5-х классах допущены ошибки на действия с натуральными числами, нахождение площади и объема фигур.

В 6, 7-х классах – решение текстовых задач, нахождение числа по его дроби, построение графика функции, свойства степеней, сложение и вычитание одночленов.

В 8-х классах – упрощение выражений, решение квадратных уравнений, формулы сокращенного умножения, построение графика функции.

В 9-х классах – нахождение значений выражений, арифметические действия с рациональными числами, построение графика функции, решение геометрических задач.

В 10, 11-х классах допущены ошибки на темы: арифметические действия с дробями и со степенями, свойства логарифмов, решение геометрических задач, практические задачи на проценты, решение квадратных неравенств.

ИТОГОВЫЙ СРЕЗ

Результаты промежуточной контрольной работы за 2 полугодие по математике 2021/2022уч.год

класс	Кол –во уч –ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп	% кач.	Сред . балл	Учитель
			5	4	3	2				
5 А	28	22	2	7	8	5	77	41	Тесаева М.Х.	
5 Б	27	22	0	5	12	5	77	23	Тесаева М.Х.	
5 В	28	25	0	10	9	6	76	40	Тесаева М.Х.	
6 А	27	22	1	2	13	6	62	12	Эдильсултанова Х.М	
6 Б	28	25	3	5	16	1	96	32	Эдильсултанова Х.М	
7 А	21	21	2	2	9	8	62	19	Эдильсултанова Х.М	
7 Б	21	19	0	4	8	7	63	21	Эдильсултанова Х.М	
7 В	21	18	0	3	7	8	56	17	Эдильсултанова Х.М	
8 А	25	24	2	5	14	3	88	29	Тесаева М.Х.	
8 Б	23	22	0	5	14	3	86	23	Тесаева М.Х.	
9 А	25	24	2	8	7	7	71	42	Кушалиева М.М.	
9 Б	21	15	0	3	7	5	67	20	Кушалиева М.М.	
10 А	19	19	1	3	6	9	53	21	Кушалиева М.М.	
10 Б	13	13	0	3	4	6	54	23	Кушалиева М.М.	
11	26	25	7	8	10	0	96	60	Кушалиева М.М.	
ИТОГО	353	316	20	73	144	79	75	29		

Сравнительный результат

	% успеваемости	% качества
Входной срез	43	18
Промежуточный срез	72	31
Итоговый срез	75	29

Замечаем, что к концу учебного года процент успеваемости повысился на 3%, качество снизилось на 2%.

Типичные ошибки и обоснование причин неудовлетворительных оценок:

В 5-х классах –решение уравнений, действия с обыкновенными дробями, текстовые задачи на проценты, вычисление площади квадрата и прямоугольника, нахождение среднего арифметического чисел.

В 6-х классах –нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, решение уравнений, действия с обыкновенными и десятичными дробями.

В 7-х классах – применение формул сокращенного умножения, решение систем уравнений, вынесение общего множителя, построение графика функции.

В 8, 9-х классах –арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, квадратные уравнения, решение неравенств, систем неравенств, соотношение формул с графиками функций, текстовые задачи на проценты, задачи на логику.

В 10, 11-х классах – решение уравнений, текстовые задачи на нахождения наибольшего или наименьшего числа, задачи на вычисление процентов, работа по графику функции, задачи на теорию вероятности.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся
9-х, 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ (ОГЭ) в 2020-2021 учебном году.**

В ходе подготовки к итоговой аттестации были составлены планы мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации, собраны пакеты документов по аттестации выпускников, оформлены информационные стенды, проведено изучение Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, всех нормативных документов со всеми участниками образовательного процесса, определены предметы для экзаменов по выбору. Проведены необходимые педагогические советы, изданы соответствующие приказы.

Опыт участия в ГИА позволил выстроить достаточно четкий алгоритм управленческой деятельности по подготовке и участию к ГИА в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги». На основании проведенного анализа и результатов работы по подготовке к ГИА-2018, в начале 2018-2019 учебного года был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2019, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные. Мониторинг результатов ГИА в 2019 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

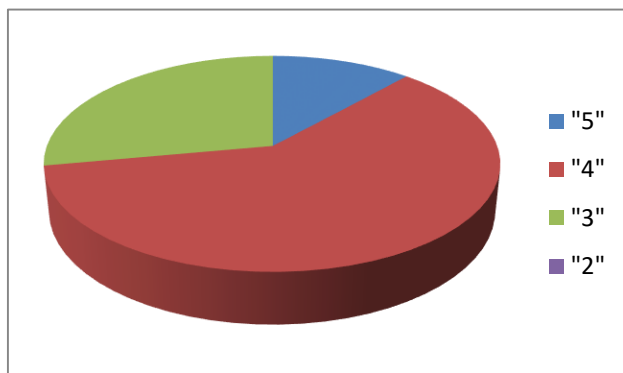
В целях формирования системы более объективной и независимой оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, обеспечения всех граждан, имеющих среднее общее образование равного доступа к профессиональному образованию, 44 выпускника 9-х классов (Дукузов Ю.Р. и Хадаева Х.С-М. обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе – ОВЗ УО в.2 и УО в.1) из 46 и все 26 выпускников 11 класса приняли участие в итоговой аттестации.

**Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ № 1 с.Старые Атаги» по
предметам (обязательным и выборным) в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших экзамен	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Мин.балл– порог успешности	Максим бал, набранный уч-ся	Средний балл по школе
Биология	19	19	13	14	22 (-2)
Русский язык	44	44	14	14	27 (+1)
Чеченский язык	44	44	13	15	27 (+2)
Математика	44	44	7	7	14
Обществознание	25	25	15	15	17

Результаты ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку сдали успешно все 44 участника.



Преодолели мин. порог – 100%,

Не преодолели мин. порог – 0%.

Выводы и рекомендации: все 44 обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку (У Кадырова Хамзата была пересдача – успешно прошел).

Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение вопросов, включенных в ОГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. Арсамурзаева Х.Л., Мутиева Я.С. и Мударова М.Х. в своей работе использовали тематические тесты, по форме приближенные к ОГЭ. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия в 9-х классах. Опыт проведения ОГЭ, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2018-2019 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в МБОУ «СОШ №1 с.Старые Атаги».

Результаты ОГЭ по математике

ОГЭ по математике сдали успешно все учащиеся выпускных 9-х классов.



Преодолели мин. порог – 100%,

Не преодолели мин. порог – 0%.

Результаты ОГЭ по чеченскому языку

Все 44 выпускника 9-х классов сдали успешно ОГЭ по чеченскому языку.



Преодолели мин. порог – 100%,

Не преодолели мин. порог – 0%.

Результаты ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Количество участников	получили оценки				Ф.И.О. учителя	% успеv	% кач.
		5	4	3	2			
Биология	19	0	1	18	0	Шамсадова Л.В.	100	5(-29)
Чеченский язык	44	11	21	12	0	Идигова Л.В., Муслиева Л.А.	100	70 (+4)

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 1 с.Старые Атаги в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших экзамен	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Мин.балл – порог успешности	Максим. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по ЧР	Средний Балло России
Русский язык	26	26	24	100	65 (+1)	53	69,5-
Математика базовая	19	19	7	20	15 (+2)	4.22	4,1-
Математика профильная	7	7	27	70	44 (-5)	39	56,5+
Обществознание	10	9	42	56	35 (-8)	45	54,9-

История	3	3	32	32	30 (+8)	42	55,3+
Физика	4	4	36	54	48 (+4)	30	54,4+
Химия	5	5	36	66	53 (+44)		56,7+
Биология	5	5	36	59	42 (+13)		52,2+
Англ.язык	4	3	20	91			73,8+
Информатика	1	1	40	20	20		62,4+
Нем.язык	1	0	22	-	-	-	72,4+

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	60	39	9	12	12	6	1	5	0
2018	56	34	0	22	10	3	7	0	0
2019	46	24	5	15	26	9	9	8	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

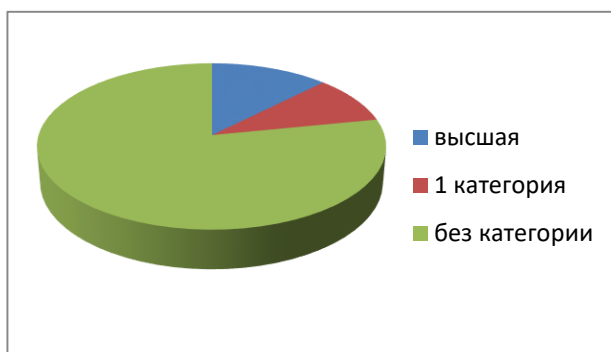
По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На момент составления отчета в школе работает высокопрофессиональный инициативный и творческий коллектив педагогов в составе **64** человека. 14 учителей являются выпускниками школы.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Высшее образование	51 человек
Высшее незаконченное	4 человека
Среднее специальное	9 человек
Высшая квалификационная категория	8 человек
Первая квалификационная категория	6 человек
Вторая квалификационная категория	-
Звание «Отличник просвещения РФ»	-
Звание «Почетный работник сферы образования РФ»	4 человека
Победители районного конкурса «Учитель года»	2 человека
Прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации при «ЧИПКРО»	59 человек



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13987 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1054 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12978 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для подвижных игр на территории Школы оборудована необходимыми средствами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	676
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,29%)
– федерального уровня		1 (0,14%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (16%)
– первой		7 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (41%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	676 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.